



Reunión de seguimiento de la Conferencia Regional de Educación Superior (CRES+5), Brasilia, Brasil, 13 a 15 de marzo 2024

Regional Conference on Higher Education (CRES+5) follow-up meeting, Brasilia, Brazil, March 13-15, 2024

Reunião de acompanhamento da Conferência Regional de Educação Superior (CRES+5), Brasília - Brasil, 13 a 15 março 2024

EJE 12.2 – EL FUTURO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN EL CARIBE

Consultores del Grupo de Trabajo 12.2 - El futuro de la educación superior en el Caribe

- Dameon Black
- Dhana Lazarus
- Mercedes González Fernández
- Cheryl Gibson

Table of Contents

Resumen.....	1
Introducción	1
Contextos generales.....	4
Planteamiento del problema.....	6
Diversidad, equidad e inclusión: transformar los desafíos en oportunidades.....	9
<i>Disparidades socioeconómicas</i>	10
<i>Diversidad cultural y lingüística</i>	11
<i>Equidad de género</i>	12
<i>Accesibilidad para personas con discapacidad</i>	13
Infraestructura y recursos	13
<i>Infraestructura física</i>	14
<i>Infraestructura tecnológica y de datos</i>	15
<i>Fondos</i>	17
Competitividad global	18
<i>Educación de calidad</i> :	18
<i>Investigación e innovación</i>	19
<i>Innovación y emprendimiento</i> :	19
<i>Internacionalización</i>	19

<i>Prácticas sustentables</i>	21
Gobernanza y política	22
<i>Papel del Estado</i>	22
<i>Estudiantes</i>	23
<i>Grupo académico</i>	23
<i>Personal no docente</i>	24
<i>Gobernanza resiliente</i>	24
Bibliografía.....	29

Resumen

La educación superior mantiene un papel estratégico y significativo, que reside en su capacidad de contribuir al desarrollo de sociedades basadas en el conocimiento, democráticas y con mentalidad equitativa, que promuevan el desarrollo social y económico sostenible, la inclusión social, la paz, la estabilidad, la justicia y una vida digna. estándares para todos los ciudadanos. El futuro de la educación superior en los sistemas de educación superior de la región del Caribe debe dirigirse hacia una programación, investigación y acción que genere respuestas contextuales sostenibles y al mismo tiempo aumente una infraestructura comunicativa y de apoyo que una a América Latina y el Caribe. Por lo tanto, los respectivos gobiernos y partes interesadas deben desarrollar e implementar modelos contextualmente apropiados y relevantes para la gobernanza, el financiamiento y el desarrollo de los sistemas de educación superior en la región. Los principios de descolonización, inclusión, equidad, calidad, eficiencia, autonomía, participación y rendición de cuentas deben guiar estos procesos.

Introducción

Es urgente asumir una visión crítica respecto de los principales componentes organizativos y de los procesos académicos e institucionales, económicos y políticos que ocurren en la educación superior (ES) y formular escenarios que puedan conducir a una visión diferente del futuro de la ES en América Latina. y el Caribe (ALC). Dichos estudios deben partir del reconocimiento de lo que nos une y las particularidades de cada país y región sin extrapolar recetas/soluciones preconcebidas, muchas veces alejadas y alejadas de las necesidades y realidades de cada uno de nuestros países.

El futuro de la educación superior en América Latina y el Caribe está marcado por una infinidad de desafíos que requieren un examen y una consideración cuidadosos. A medida que la región se esfuerza por mejorar sus sistemas e instituciones educativas, enfrenta problemas como el acceso y la equidad, la calidad de la educación, el financiamiento, la integración tecnológica y las necesidades cambiantes de un mercado laboral globalizado. Comprender y abordar estos desafíos es crucial para el desarrollo sostenible de la educación superior en la región, así como para el empoderamiento de su gente y la realización de su potencial.

Pedró (2022) compartió una hoja de ruta para la transformación de la educación superior que incluye vincular a las naciones de ALC y garantizar derechos individuales a una educación superior que sean sostenibles. Dentro de esta hoja de ruta, los estudiantes participan en un viaje educativo integral que los prepara para su futuro. La transformación debería fomentar vías educativas que permitan a los estudiantes enfocar sus múltiples talentos de diferentes maneras, cambiando la visión de que la educación es lineal. La educación superior se puede alcanzar en cualquier momento después de la educación secundaria; estas oportunidades deben estar disponibles a lo largo de toda la vida de un individuo, logrando finalmente pasar de comunidades regionales de educación superior poco conectadas a sistemas educativos establecidos, interconectados y diversos que aseguren la mitigación de callejones sin salida para las personas que interactúan con nuestros sistemas de educación superior.

Ante los obstáculos a superar (Pedró , 2022), corresponde debatir, desde nuestras realidades, ¿cuál debe ser la educación superior del futuro en el Caribe? ¿Qué tipo de instituciones queremos? Además, ¿cuáles deberían ser las prioridades que abordemos para alcanzar estas perspectivas?

Este artículo explora y analiza los diversos avances realizados en los sistemas de educación superior de ALC desde la Conferencia CRES (2018), así como los obstáculos y oportunidades que están presentes y que se avecinan para la educación superior en América Latina y el Caribe, brindando información sobre el complejo panorama y ofreciendo vías potenciales para el progreso y la innovación. El Grupo de Trabajo se centró en el Eje 12.2 con el tema *Desafíos para el futuro de la Educación Superior en el Caribe* . Durante las sesiones de consulta pública hubo una importante interacción sobre muchos temas asociados a los otros once ejes asignados a los grupos de trabajo. Por lo tanto, la exploración, discusión y sugerencias abarcan facetas de los doce ejes. El documento analiza el futuro de la educación superior en el Caribe bajo cuatro grandes títulos: desafíos socioeconómicos, inclusión, infraestructura y recursos, y gobernanza y políticas.

Profesionales de la educación superior caribeña participaron en consultas públicas sobre áreas de importancia relacionadas con el futuro de la educación superior en la región del Caribe. A continuación se presenta una sinopsis de cada consulta en la Tabla 1:

Cuadro 1. Consultas en foros públicos

CONSULTAS PÚBLICAS		
ACTIVIDAD	OBJETIVOS	CONCLUSIONES
<p>Seminario web 1</p> <p>Consulta pública introductoria: para todas las partes interesadas en la educación superior</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Introducción sobre CRES • Integración sobre América Latina y el Caribe • Contexto, ES en el Caribe 	<p>La Educación Superior que requiere el Caribe y su necesaria integración con América Latina.</p> <p>Importancia de estudiar y comprender el contexto diverso y complejo en el que se desarrolla la Educación Superior en el Caribe para transformarla.</p>
<p>Seminario web 2</p> <p>22 de noviembre. Enfoque en "Financiamiento de la educación superior".</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar áreas clave de enfoque y acción en el desarrollo de políticas y estrategias para financiar la educación terciaria en el Caribe. • Desarrollar oportunidades de asociación y aportes de socios internacionales en la implementación de políticas y estrategias para financiar la educación terciaria en todo el Caribe. • Indicar tendencias globales en el financiamiento de la educación terciaria. • Compartir datos de investigaciones sobre la financiación de la educación en general y de la educación terciaria en particular. • Revisar las lecciones aprendidas desde una perspectiva de planificación educativa respecto del financiamiento de la educación terciaria. • Identificar los factores que contribuyen al desarrollo exitoso de políticas para el financiamiento de la educación terciaria en el Caribe. • Respuestas actuales a las preguntas que surgieron en la consulta del IPE de 1994 en el Caribe. 	<p>La urgencia de adoptar modelos de financiamiento de la educación superior acordes con las particularidades del Caribe.</p> <p>Rutas alternativas para el financiamiento de la Educación Superior en el Caribe.</p>
<p>Seminario web 3:</p> <p>30 de noviembre. Foco en "Estrategias de internacionalización".</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Estimular el aprecio por los beneficios y desafíos que se derivarán de la internacionalización • Introducir el Convenio de Buenos Aires sobre reconocimiento de títulos. • Comprender las bases para una internacionalización exitosa . • Revisar los marcos de políticas que conducen a una internacionalización exitosa. • Compartir estrategias de internacionalización de la Educación Superior. 	<p>Importancia de la internacionalización como alternativa para potenciar la integración y la cooperación en el contexto de la Educación Superior en el Caribe.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Explorar soluciones a los problemas que surgen del panorama global en evolución. 	
Seminario web 4 "Descolonizando la educación superior en el Caribe".	<ul style="list-style-type: none"> • Perspectivas para definir el futuro de la educación superior en el Caribe en el contexto del legado asfixiante de los colonialismos que hemos vivido. 	Trascender la descolonización del currículo y avanzar hacia procesos descolonizadores para transformar las prácticas derivadas de siglos de colonialismo y neocolonialismo. La búsqueda de alternativas de acceso, equidad y reparación a grupos vulnerables.
Seminario web 5 " Cumbre de la Juventud del Caribe "	<ul style="list-style-type: none"> • Jóvenes discutiendo y reflexionando sobre temas relacionados con el futuro de la educación superior en el Caribe. 	El necesario aumento de la participación de los jóvenes en la gobernanza de las instituciones de Educación Superior en el Caribe. Contribución de los jóvenes a la construcción de la Educación Superior que queremos en el Caribe

Contextos generales

Cabe destacar que los países de América Latina y el Caribe constituyen una comunidad vital con historia, cultura, tradiciones, potencial y fortalezas diversas que contribuyen al potencial y fortalezas de la región en la configuración de una sociedad más equitativa y con pobreza reducida (UNESCO,2019). La historia de la región, incluida la civilización precolonial y la lucha por la independencia, ha dado forma a su identidad y patrimonio cultural diverso. La riqueza cultural y una población que abarca diversas etnias e idiomas proporcionan una base para celebrar la diversidad y promover la inclusión.

Cuando hablamos del Caribe, es fundamental señalar que existen diferentes interpretaciones y, por tanto, definiciones de esta región. En términos estrictos, en primer lugar, tenemos un entendimiento visto en la agrupación de estados independientes y algunos territorios que mantienen relaciones coloniales con las potencias europeas. Esta es la Comunidad del Caribe (CARICOM); Estos estados y territorios tienen una historia compartida de más de 300 años de colonización española, británica, francesa y holandesa. Los estados de CARICOM se caracterizan por similitudes en herencia, normas y valores socioculturales y sistemas políticos y educativos. Por ejemplo, los sistemas educativos en todo el Caribe de la Commonwealth se basan en el modelo de educación formal británico. Aparte de Haití, los sistemas educativos del Caribe francófono son, estructuralmente, los mismos que los de Francia. Nuevamente, esto es similar a los territorios de habla holandesa y Surinam.

La Asociación de Estados del Caribe (AEC) transmite el segundo entendimiento. Esto es más amplio e incluye naciones y territorios cuyas costas invade el Mar Caribe. Por lo tanto, los países a lo largo de las rutas del Mar Caribe, incluidos aquellos destacados en la comprensión tradicional del Archipiélago del Caribe, así como aquellos a lo largo del continente de América del Sur y Centroamérica.

Por su parte, el Caribe en particular es la zona de América donde se han reunido las lenguas de la colonización europea: español, francés, inglés, portugués y holandés. La historia lingüística del Caribe nos habla de los encuentros de diferentes pueblos, portadores de diferentes lenguas que han ejercido su influencia unos sobre otros. En el Caribe, el idioma más hablado es el español; sin embargo, la cultura fundamental de nuestras islas es la afroantillana.

El Caribe hispano es un magnífico ejemplo de unidad. Cuba, República Dominicana y Puerto Rico comparten una identidad lingüística caribeña, junto con los territorios costeros circundantes. Con su condición de insulares, estos tres países han desplegado diversas estrategias para promover el acceso a la educación terciaria y contribuir a la formación de recursos humanos que demanda el desarrollo de sus respectivos países. Tales acciones se reflejan en la existencia de más de 150 instituciones de educación superior (públicas y privadas) y cerca de un millón de estudiantes que acceden a este nivel, aunque con bajas tasas de graduación en algunos casos (UNESCO ELAC, 2022). La educación en todos los niveles —y la educación superior en particular— es esencial para que los países de la región superen los principales problemas que los aquejan y aseguren su desarrollo futuro.

Sin embargo, sigue siendo un desafío complejo abordar adecuadamente el dilema de unidad y diversidad de la región. No estamos hablando de cancelar el estudio de aspectos comunes. Aun así, resulta inapropiado pensar en América Latina y el Caribe como un bloque homogéneo sin apenas diferencias internas. Las necesidades e iniciativas de América Latina y el Caribe, aunque con una visión global, deben ser abordadas desde su realidad. La Comisión Económica para América Latina y el Caribe (ELAC) 2017 identificó a América Latina y el Caribe como regiones desiguales a nivel mundial. Enumeró, entre otros factores que resaltaron la desigualdad:

- La excesiva concentración de la riqueza en unas pocas manos, las múltiples dificultades para acceder y disfrutar de derechos fundamentales básicos como la educación y la salud.
- La privación de libertades fundamentales y derechos civiles.
- La discriminación que afecta a poblaciones afrodescendientes, pueblos indígenas y comunidades LGTBQ+, entre otros.

La educación es una responsabilidad inalienable de los Estados modernos. La mayoría de los países logran brindar educación a casi toda la población en los niveles primario y secundario. Si bien Pedró (2022) sostiene que los

formuladores de políticas deberían considerar la educación superior como algo que dura toda la vida, en ALC siguen existiendo oportunidades insuficientes para que los jóvenes accedan a la educación superior.

Es en las instituciones de educación superior donde se moldea la juventud. Dentro de los muros de las instituciones de ES, los líderes son responsables de formar personas capaces y comprometidas con el desarrollo de su país y de la humanidad, capaces de manejar grandes cantidades de información, tomar decisiones innovadoras y desenvolverse en diversos contextos laborales.

Planteamiento del problema

Gazzola (2021) articula que hemos hablado repetidamente de los contextos cambiantes de la educación superior. Señala que las naciones de ALC no están alineadas como región y que "no nos presentamos ante otras regiones como un bloque que defiende un interés común" (párr. 8). La existencia de desigualdades fuera del ámbito tradicional de concentración de la riqueza se hizo más latente con la pandemia. A esto se suma el aumento de la internacionalización y la cooperación global, la ruptura con los paradigmas educativos tradicionales, la masificación de la virtualidad y algunas de las transformaciones vividas durante este período desafiante para la humanidad.

Estas complejas experiencias revelan el contexto actual y la urgente necesidad de consolidar políticas de Estado consistentes con la educación que este nuevo mundo demanda y al mismo tiempo tomar conciencia de la necesidad de ocuparnos de diseñar el futuro que queremos y que necesitamos y que afirmamos. Ya no es relevante hoy en el "aquí y ahora" debido a la urgencia de los problemas agudos que nos preocupan "todos los días". Lo que necesitamos lograr debe estar sustentado en un escenario múltiple pero convergente, diverso pero cooperativo, y sobre todo, podemos llamar la atención sobre el hecho de que si la región no se une cada vez más, el futuro será de mayor dependencia y subordinación. . Para las grandes potencias, tendremos que enfrentar las condiciones desfavorables de las crisis económicas y políticas globales que se presentarán en el mediano y largo plazo. ¡Tendremos que planificar para transformarnos!

La agenda CRES+5 involucra mecanismos que redundarán en la cohesión y fortalecimiento de los servicios de ES para los latinoamericanos y caribeños. Las soluciones para la rectificación del problema asociado a los desafíos socioeconómicos, la inclusión, la infraestructura y los recursos, y la gobernanza relacionados con la educación superior están integradas en la inclusión social, en el entendido de que su clima cambia constantemente con la consiguiente necesidad de adaptación y flexibilidad constantes a responder de manera equitativa a los desafíos (Gazzola, 2021).

Desafíos socioeconómicos

La crisis económica global y los efectos de las guerras han impactado el desarrollo de nuestros países. La pandemia de COVID-19 estalló en medio de una crisis sistémica que ya existía y agravó la situación en todo el planeta, cobrándose la vida de millones de personas. Reveló las debilidades de las grandes potencias mundiales y agravó la situación de los países en desarrollo.

América Latina y el Caribe, la región más afectada por la crisis provocada por el COVID-19, enfrentó, a partir de 2020, la peor crisis económica de los últimos 120 años. Al respecto, López (2023) señala algunos de los principales desafíos exacerbados por la pandemia que enfrentaron los sistemas de educación superior de América Latina y el Caribe en 2022. Estos fueron la creciente privatización, el insuficiente financiamiento público, la falta de acceso a los más pobres, los débiles la inversión en investigación, desarrollo e innovación (I+D), la baja producción científica, la alta tasa de abandono académico y la baja tasa de matrícula en comparación con los países desarrollados.

El Caribe, en particular, ha sido un espacio altamente permeable al impacto de shocks, acontecimientos y movimientos externos. La Región es codiciada por su relevancia estratégica y por ser el foco de una intensa, continua y fructífera transculturación de elementos procedentes de diferentes partes de Europa, África y Asia. En el actual contexto político y económico internacional, los países del Caribe enfrentan una situación difícil en diversas áreas que van desde los graves incidentes de delincuencia y violencia social, los efectos del cambio climático y los desastres naturales, hasta la escasez de recursos, el complejo acceso al financiamiento, las limitaciones para introducir transformaciones sociales y el peso del elevado endeudamiento, entre otros problemas. Todos estos desafíos dificultan el avance hacia el cumplimiento de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible.

Un ejemplo de las graves consecuencias, presentes y futuras, de las crisis sanitaria, social y económica, es la medida en que han agravado un conjunto de problemas históricos que afectaban a la educación superior en la región: las tasas de deserción o deserción escolar. la educación superior y la fuerte reducción de la matrícula, especialmente la relacionada con los grupos sociales más vulnerables (miembros de pueblos indígenas y afrodescendientes, mujeres, personas con discapacidad, personas de grupos sociales históricamente discriminados, inmigrantes y diversidad de género, entre otros), para los cuales no se vislumbra una solución a corto plazo. Prueba de ello es el hecho de que muchos jóvenes abandonaron sus estudios universitarios, debido a la precaria situación económica personal y familiar, así como a la falta de dispositivos y conectividad.

Al respecto, Gazzola (2020) advierte sobre la necesidad de lograr equidad e inclusión, y al mismo tiempo superar las brechas estructurales y estructurantes de la educación, dado que la diferencia en las trayectorias académicas de los estudiantes sigue favoreciendo a quienes tienen mayores recursos. y condiciones socioeconómicas, en comparación con quienes no las tienen. Esto significa que los países enfrentan muchos desafíos para reducir la brecha de acceso, por lo que deben desarrollar estrategias con este objetivo en mente.

Para las instituciones de educación superior del Caribe, la solución no es sólo reducir las brechas digitales, sino seguir avanzando en la solución de problemas estructurales, reduciendo las brechas culturales y económicas que generan situaciones de desigualdad, exclusión e injusticia, como la baja representación de las mujeres en las decisiones. -Haciendo áreas, considerando que una de las funciones de la educación superior es contribuir a la movilidad social y la mejora de las condiciones de vida de la población.

Dada la fragilidad económica de la región, la permanencia de los estudiantes en el sistema es incierta y un alto porcentaje de egresados migra a otros países, debido a la falta de oportunidades laborales, la privación extrema y la pobreza. La fuga de cerebros constituye la pérdida constante de profesionales y a su vez limita el desarrollo de la fuerza laboral y perpetúa situaciones de pobreza dentro de cada país y en la región en su conjunto, y más aún, limita su mejora. Es necesario trabajar en base al desarrollo de la fuerza laboral, alineando la formación a través de programas de educación superior con las demandas del mercado laboral y brindando oportunidades de empleabilidad y emprendimiento a los egresados. (Henard y Mitterle , 2008) El estatus de universidad pública implica un claro compromiso con la sociedad en su conjunto, para formar profesionales en todas las áreas del conocimiento, capaces de desenvolverse en un mundo cambiante y exigente; profesionales con conciencia, compromiso social y pensamiento crítico (Munck, 2023).

Junto con las disparidades económicas y la desigualdad de ingresos en la región, otro desafío que enfrentan las universidades caribeñas se centra en las restricciones económicas, la contracción permanente de los recursos públicos y el financiamiento limitado que enfrentan. La política de educación superior en general y el acceso de las universidades públicas a los recursos financieros que requieren, deben asegurar que en aquellas instituciones donde el ingreso no es gratuito, las tasas de matrícula y otros costos indirectos disminuyan, para pasar de “un elitismo discriminatorio a un bien -Acceso equitativo financiado”.

Al mismo tiempo, se deben promover mecanismos de ayuda financiera para el desarrollo de las instituciones, especialmente en el campo de la innovación y la investigación, como contribución al desarrollo de la propia institución universitaria y de nuestros países, así como de apoyo a los estudiantes de bajos ingresos. para su permanencia y egreso de la educación superior. Existe una demanda incesante entre las partes interesadas de

que los recursos asignados a la educación superior se utilicen de manera óptima. Existe una demanda de aumento de la eficiencia, especialmente en términos de la relación ingreso-egreso, considerando que la población joven de la Región seguirá siendo un sector en crecimiento, lo que se traduce en crecientes demandas de acceso y permanencia en estas instituciones, y la necesidad de diseñar trayectorias diversas y disímiles, en correspondencia con las tendencias demográficas. Por otro lado, la tendencia al envejecimiento poblacional en algunos países requiere generar alternativas que garanticen el acceso sin restricción de edad a las aulas universitarias.

Dada la complejidad de los problemas existentes, el Caribe debe ser capaz de estudiar su propia realidad social y encontrar respuestas creativas que garanticen:

- La universalización de la educación superior en la Región, para avanzar hacia la meta de generalizar una educación de calidad para todos durante toda la vida.
- Políticas públicas para la inclusión, particularmente en temas como acceso, permanencia y diversidad. Debe haber una inclusión de temas de género, pueblos indígenas, afrodescendientes, migrantes y grupos minoritarios de cualquier tipo.
- Compromiso sostenible de responsabilidad de los Estados con el financiamiento de la educación superior.
- Exigir respeto a la autonomía universitaria.

Diversidad, equidad e inclusión: transformar los desafíos en oportunidades

No se puede subestimar la importancia de la educación superior en el Caribe para el desarrollo regional y el empoderamiento individual. Dados los sustanciales beneficios sociales y privados que genera la educación superior, es imperativo garantizar el acceso inclusivo y el éxito para todos, para lograr tanto la justicia social como la eficiencia económica (Salmi y D'Addio, 2020).

La educación inclusiva es cada vez más importante en todo el mundo. Exige cambios en la reforma educativa tanto para las regiones desarrolladas como en desarrollo, guiando estrategias para abordar la exclusión. La UNESCO lo define como un proceso de fortalecimiento de la capacidad del sistema educativo para atender a todos los estudiantes, independientemente de sus antecedentes o capacidades. Este proceso debe guiar todas las políticas y prácticas educativas, ya que la educación es un derecho humano fundamental.

El logro de la inclusión en la educación superior requiere un enfoque integral que tenga en cuenta diversas dimensiones de la diversidad, incluidos factores culturales, lingüísticos, socioeconómicos y relacionados con la discapacidad. En este sentido, es imperativo abordar las diversas necesidades de los estudiantes para garantizar que tengan acceso a una educación superior de alta calidad, independientemente de sus orígenes, y al mismo

tiempo integrar métodos de enseñanza inclusivos en los programas de formación docente para capacitar a los educadores para abordar las diversas necesidades de aprendizaje. , que cubre competencia cultural, accesibilidad y estrategias para apoyar a los estudiantes con discapacidades.

Para lograr la inclusión, las instituciones de educación superior deben fomentar un entorno que valore la diversidad y promueva la equidad y la justicia social. Un entorno así puede conducir a un Caribe más próspero y sostenible. La inclusión puede facilitarse mediante el desarrollo de estrategias que aborden los desafíos y oportunidades que presentan las diversas dimensiones de la diversidad. Por ejemplo, las instituciones pueden invertir en programas que promuevan la conciencia y la sensibilidad cultural, brinden apoyo lingüístico a hablantes no nativos, ofrezcan ayuda financiera a estudiantes de entornos de bajos ingresos y proporcionen adaptaciones para discapacitados.

A través de tales iniciativas, las instituciones de educación superior pueden crear un entorno de aprendizaje inclusivo que se adapte a las necesidades de diversos grupos de estudiantes. Al hacerlo, pueden contribuir al crecimiento económico y al avance social de la región al brindarles a los estudiantes valiosos conocimientos, habilidades y oportunidades para lograr sus aspiraciones.

Disparidades socioeconómicas

El indicador 4.3.2 de los ODS indica que, a nivel mundial, la tasa bruta de matriculación en la educación superior ha aumentado del 19% al 38%. Las regiones de América Latina y el Caribe exhibieron la segunda tasa de crecimiento más alta, después de Asia Oriental y Sudoriental (UNICEF, 2022). Sin embargo, este crecimiento se ha desarrollado de manera desigual entre los países, y las disparidades parecen estar ampliándose en función de una variedad de factores que incluyen raza, género, etnia, religión y clase social (López) 2015 , así como factores políticos y económicos. Además, según la matriz de desigualdad social de la región propuesta por CEPAL (2016), ciertos atributos de la población (particularmente el nivel socioeconómico y el género, pero también la ubicación geográfica, la etnia y la raza, así como la discapacidad) están asociados con una enorme brecha en el acceso a la educación. educación superior (CEPAL, 2016).

Un estudio del Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (IESALC) de la UNESCO muestra que los países de ingresos medios a altos han tenido mayores aumentos en su participación tasas en la educación superior que en los países de bajos ingresos en los últimos años. Esto se debe a diversos factores como la pobreza, las emergencias, las altas tasas de inscripción, los exámenes de ingreso, la

movilidad restringida y la discriminación. Estas barreras limitan el acceso de las comunidades marginadas a la educación superior. (UNESCO IESALC, 2020; Vieira do Nascimento, Mutize y Roser Chinchilla, 2022).

Según un estudio realizado por la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) en 2016, un desafío importante que enfrenta la región es el alto porcentaje de estudiantes que no completan los cursos de educación superior. Este problema es particularmente frecuente entre las poblaciones estudiantiles vulnerables (Barret-Adams & Hayle 2021). Es esencial abordar este problema para garantizar que los estudiantes de diversos orígenes tengan igual acceso a oportunidades educativas y puedan contribuir al desarrollo de la región.

Iniciativas como la Convención de Buenos Aires pretenden incluir a todos los grupos de personas que buscan movilidad académica, mediante la creación de vías más inclusivas. Como tal, la Convención busca aprovechar el avance tecnológico para promover la movilidad virtual, eliminando así las barreras geográficas y ampliando la participación para garantizar la igualdad de oportunidades para personas de todos los orígenes. La convención reconoce el aumento de credenciales no tradicionales, como micro y nanocredenciales e insignias, y la creciente popularidad de los programas virtuales y a distancia. Estos avances desafían los modelos académicos tradicionales y exigen una mejor cooperación internacional en cuestiones regulatorias.

Diversidad cultural y lingüística

Además, el Caribe, como región, se jacta de un rico patrimonio cultural y diversidad lingüística, moldeados por factores históricos como el colonialismo, las comunidades indígenas y la migración. Esta combinación única de culturas e idiomas ha contribuido significativamente al panorama educativo de la región, convirtiéndola en un lugar excelente para la educación superior inclusiva. La educación inclusiva en el Caribe debe reconocer y celebrar esta diversidad, considerándola como un activo que mejora la experiencia educativa para todos.

Para lograr una educación superior inclusiva en el Caribe, es necesario abordar las barreras lingüísticas. La diversidad lingüística de la región incluye varios idiomas y dialectos como inglés, español, francés, holandés y criollo. En un entorno educativo inclusivo, estas diferencias deben respetarse y aprovecharse como fortalezas, en lugar de obstáculos.

Es fundamental crear un entorno que permita a los estudiantes de diferentes orígenes lingüísticos y culturales acceder a una educación de calidad sin barreras lingüísticas. Las iniciativas de inclusión en la educación superior deben priorizar la creación de un entorno que permita a los estudiantes participar en el discurso académico

independientemente de su lengua materna. Al hacerlo, los estudiantes pueden participar plenamente en sus actividades académicas, contribuyendo así a su crecimiento personal y al desarrollo general de la región.

Equidad de género

En la mayoría de los países desarrollados y en transición, la composición demográfica de los estudiantes terciarios ha cambiado considerablemente. Las mujeres constituyen cada vez más una proporción mayor del alumnado en este nivel académico (Leathwood & Read, 2009). A pesar de este avance, las disparidades de género continúan afectando a las mujeres en la educación superior. Aunque el acceso de los hombres a la educación superior y su graduación en ella han disminuido, estas desigualdades no se han eliminado. Además, las mujeres siguen experimentando una brecha de ingresos persistente en comparación con sus colegas masculinos en la esfera profesional. (Valenzuela y Yáñez 2022)

Un informe de UNESCO-IESALC (2021) citado en (Valenzuela & Yáñez 2022) destaca cinco desigualdades globales que afectan a las mujeres en la educación superior: 1) menor proporción de investigadoras y puestos de liderazgo, 2) mayor segregación vertical, 3) amplia discrepancia en las publicaciones académicas , 4) menor proporción de mujeres en carreras STEM con altos ingresos, y 5) reducción de publicaciones científicas durante la pandemia.

Para evitar una posible ampliación de las brechas de género debido al rápido avance de la revolución industrial, es imperativo avanzar rápidamente para abordar los estereotipos de género, la distribución desigual de los roles sociales y la segregación profesional. Esto es especialmente crucial a la luz de la mayor demanda de habilidades científicas y tecnológicas de la información, como lo han señalado CEPAL (2019) y Muñoz (2021).

Corresponde a todas las partes interesadas, incluidos los formuladores de políticas, los educadores y los empleadores, tomar medidas proactivas para abordar estos desafíos. Tales medidas pueden incluir promover la diversidad y la inclusión de género a través de programas de desarrollo de la fuerza laboral, eliminar los prejuicios de género en los procesos de contratación y promoción y garantizar la igualdad de acceso a oportunidades de educación y capacitación.

El avance continuo de la revolución industrial presenta tanto oportunidades como desafíos para lograr la igualdad de género. Abordar los estereotipos de género, la distribución desigual de los roles sociales y la segregación profesional es fundamental para garantizar que el progreso no se revierta. Al tomar medidas proactivas para promover la diversidad y la inclusión de género, podemos crear una sociedad más equitativa y próspera para todos.

Accesibilidad para personas con discapacidad

La Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad ha obtenido una aceptación casi universal en países de todo el mundo, lo que significa un logro trascendental en la salvaguardia de los derechos de las personas con discapacidad. Sin embargo, según Kirno y Premchaiporn (2022), a pesar de los avances realizados, la accesibilidad para los estudiantes con discapacidad en el nivel de educación superior sigue siendo un desafío apremiante. Para abordar este desafío, los campus y los materiales de aprendizaje deben diseñarse meticulosamente para adaptarse a diversas habilidades, y los miembros del profesorado deben recibir capacitación en métodos de enseñanza inclusivos.

Dada la creciente prevalencia de discapacidades y la importancia de la educación para promover la igualdad de oportunidades, las instituciones de educación superior deben priorizar el desarrollo de políticas inclusivas. Esto implica crear un ambiente de aprendizaje que tenga en cuenta las necesidades y habilidades únicas de todos los estudiantes, independientemente de sus desafíos físicos o cognitivos. Al hacerlo, podemos garantizar que las personas con discapacidad tengan las mismas oportunidades para aprender y tener éxito que sus pares, y que estemos trabajando colectivamente por una sociedad más equitativa.

Establecer un sistema de educación superior inclusivo en el Caribe es un proceso dinámico que requiere compromiso, colaboración e innovación continuos. A pesar de la persistencia de ciertos desafíos, se han logrado avances encomiables en la promoción de la diversidad y la equidad en el ámbito de la educación superior. Al abordar las necesidades únicas de la diversa población estudiantil del Caribe y adoptar prácticas inclusivas, la región puede continuar fomentando un sistema de educación superior que permita el pleno potencial de cada individuo, contribuyendo al desarrollo regional y al progreso social.

Infraestructura y recursos

La UNESCO aboga por que los países adopten políticas y procesos que generen equidad, igualdad y democracia en general en todas las naciones. Para ello, el Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (IESALC) continúa desarrollando actividades que apoyen programas que reflejen el enfoque de las diversas regiones donde está involucrada esta institución. Al responder a las necesidades de las regiones apoyadas por el IESALC, existe una preocupación por fortalecer la capacidad de las instituciones de educación superior relacionadas con la tecnología y la investigación (CRES 2018). Además, como lo presentan los objetivos, metas y estrategias indicativas en el Plan de Trabajo CRES+5 2018-2028, se establece un compromiso para garantizar que se realice la promoción y el respaldo necesarios para la región del Caribe. Las cuestiones

relacionadas con la infraestructura y los recursos en la ES no son nuevas y son perpetuas en este contexto. Las administraciones de instituciones de educación superior internacionales y ¹del Caribe continúan planificando y mitigando los problemas relacionados con:

- Infraestructura física
- Infraestructura Tecnológica y de Datos
- Fondos
- Competitividad global
 - Calidad y relevancia educativa
 - Investigación e innovación
 - Sostenibilidad y Responsabilidad Ambiental

Sin “infraestructura”, no hay apoyo tangible para todos los planes, metas identificadas y resultados de las instituciones de educación superior (IES). Se requiere infraestructura física para nuestros edificios, y la infraestructura “blanda” es la que transporta y refuerza nuestros aportes de gobernanza, políticas, tecnología y datos. Todos los recursos son tangibles en algún momento y no son solo objetos, sino también sistemas y comunidades creados para respaldar los procesos necesarios para mantener y sostener una institución de educación superior en evolución, realista y relevante.

Infraestructura física

Telesford (2010) comparte una visión centrada en la necesidad de construir las instituciones de educación superior del futuro que sean capaces de satisfacer las necesidades educativas de los estudiantes y ayudar a mejorar la huella global y la competitividad de las IES. Telsford también cree que es imperativo seguir mejorando la calidad de las instalaciones de educación superior (Blair, 2021; Banco Mundial, 2020). A pesar de los esfuerzos por adquirir edificios de última generación para los servicios de educación superior, la Región del Caribe continúa enfrentando desafíos de infraestructura física insuficiente e instalaciones obsoletas. Este desafío ha sido destacado y subrayado como parte del Objetivo Sostenible 4 (ODS4) y su meta, que establece que una de las tres formas de implementar el desarrollo sostenible es mejorar los campus educativos que brinden insumos educativos seguros, no violentos e inclusivos (UNESCO, 2021).

¹Los temas predominantes incluidos en esta sección se examinan más a fondo bajo los once ejes adicionales determinados por la agenda CRES+5 y se presentarán en la Conferencia del 13 al 15 de marzo en Brasil.

La región del Caribe continúa avanzando en la infraestructura física de IES principalmente históricas y de mayor importancia. Este avance puede vincularse a asociaciones corporativas, inversiones de exalumnos y donaciones institucionales. Dentro de las islas del Caribe Oriental, las instituciones públicas de educación superior y aquellas patrocinadas por los gobiernos continúan recibiendo asistencia para el mantenimiento y conservación de sus campus. Sin embargo, no es posible ampliar la presencia de estas instituciones y mejorar los laboratorios y las aulas, ya que se necesitan recursos adicionales para garantizar que los servicios administrativos y docentes, los equipos y los salarios estén disponibles para las partes interesadas identificadas (Fay et al., 2017). Aunque con la pandemia de COVID-19, la necesidad de instalaciones físicas se redujo y se pasó a la impartición sincrónica y asincrónica en línea y al aprendizaje a distancia (Banco Mundial, 2020) . Incluso con la reapertura de las IES después de la segunda ola de la pandemia de COVID-19, aún no se ha producido una mayor inversión en infraestructura tecnológica y de datos frente a mejoras significativas en la infraestructura física. Un estudio del Banco Mundial (2017) escrito por Fay et al. Señaló que el gasto público era inadecuado para el gasto requerido para la ²infraestructura necesaria en la región de ALC. El estudio también compartió que los futuros proyectos de planificación de infraestructura se han visto socavados por presiones presupuestarias a corto plazo (Fay et al., 2017).

Las Consultas Públicas mostraron que el desarrollo de infraestructura física es importante para lograr los objetivos de corto y largo plazo de las instituciones de educación superior. Se ha centrado un gran esfuerzo en mejorar y alinear los servicios de educación superior que no apoyan la construcción de nuevas estructuras de campus ni la rehabilitación de estructuras antiguas, sino en habilitar otros servicios que permitan a los estudiantes ver un retorno de la inversión (ROI), por ejemplo, programas de pasantías, investigaciones y publicaciones. , Planificación de Carrera, Eventos de Antiguos Alumnos y Networking y Desarrollo y Certificación Profesional. Sin embargo, la difícil situación de las escuelas rurales es motivo de preocupación a medida que alineamos lo que se está haciendo con las metas del ODS 4, que se centran en crear y mantener espacios seguros adecuados para el avance educativo.

Infraestructura tecnológica y de datos

Blair (2021) analizó una solución que ayudaría a abordar las desigualdades conocidas en las regiones del Caribe y se centró en la necesidad de mejorar la infraestructura tecnológica y desarrollar capacidades tecnológicas entre los educadores. La CEPAL-UNESCO (2020) promovió la necesidad de estrategias nacionales de educación

²Señaló que la infraestructura en este estudio del Banco Mundial de 2017 incluía un enfoque en la infraestructura física, el transporte y los servicios necesarios para la vida diaria.

digital sustentadas en las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC). La pandemia de Covid-19 obligó a los sistemas de educación superior de la Región a adoptar procesos de educación a distancia. Los formuladores de políticas y las instituciones desarrollaron y actualizaron iniciativas a nivel de educación superior que ayudaron a las IES a conectarse a plataformas digitales, lo que les permitió apoyar a sus partes interesadas y mantener el aprendizaje y la enseñanza (Banco Mundial, 2020).

Después de la pandemia de COVID-19, los líderes escolares declararon que estaban incómodos y no estaban preparados para cambiar las modalidades de aprendizaje a una híbrida o completamente en línea. También afirmaron que el material educativo era más escaso para los estudiantes de entornos de bajos ingresos que para los de entornos de ingresos más altos (Busso y Messina, 2020). Este es un dilema; Hay un grupo demográfico de estudiantes sin acceso a materiales de aprendizaje críticos. Este problema podría aliviarse dándoles a estos estudiantes acceso a materiales en línea. Sin embargo, un problema importante se encuentra en el Caribe, especialmente en las islas con una topografía que a menudo limita el desarrollo de infraestructura tecnológica que permitiría a estos estudiantes tener acceso en línea a materiales de aprendizaje y actividades de enseñanza.

La consulta pública del IESALC de 2021 se centró en *Caminos hacia 2050 y más allá: hallazgos sobre el futuro de la educación superior*. Los encuestados de ALC admitieron que veían la tecnología como un medio que podría traer esperanza con respecto a los cambios sociales, económicos y ambientales. Sin embargo, el 7% tenía algunas dudas sobre el desarrollo tecnológico. Rosenblatt et al. (2022) el análisis de brechas mencionó que la infraestructura digital y el desarrollo en ALC necesitaban mejoras y mencionó que persisten las siguientes brechas:

- Telecomunicaciones y ³Transformación Digital.
- Acceso a Internet .
- Velocidad de las telecomunicaciones - Reflexionando sobre la capacidad de la banda ancha y las plataformas móviles.
- Existe una necesidad de capacitación digital para que los educadores impacten sus habilidades de servicio considerando los problemas que enfrentan durante la pandemia de COVID-19.

Blair (2021) señaló que pocos países del Caribe tenían una política de educación digital en ese momento. Sin embargo, existen iniciativas en curso incluso en el nivel primario que se centran en equipar a niños, maestros y

³Fuente Vaughan 2023

La transformación digital (DT) es un proceso que utiliza tecnología moderna para mejorar los productos existentes . Hay cuatro áreas principales para DT: transformación de procesos, experiencia del cliente, datos y análisis y transformación del modelo de negocio.

adultos para la transición a entornos de aprendizaje digitales en la Organización de Estados del Caribe Oriental (UNICEF, 2022). Reconocemos que la tecnología que incluye la digitalización es un desafío para el futuro de la educación superior en la región del Caribe, pero se sigue desarrollando capacidad en esta área. También existe una necesidad apremiante, como se presenta en los diversos informes de asesoramiento difundidos por la UNESCO (2024) relacionados con el Grupo de Trabajo CRES+5 12.2 que apoya y refleja el interés de las partes interesadas en la región de ALC en apoyar las actividades de enseñanza y aprendizaje (Rosenblatt, et.al). .,2022).

Fondos

Browne y Hong Shen (2017) describen la financiación como el desafío más importante para el desarrollo de la educación superior en el Caribe y, al igual que el presente, citan una gran presión presupuestaria y, al mismo tiempo, que se les solicite ofrecer servicios de última generación, que requieren una financiación más amplia de los Estados del Caribe Oriental. Se debe tener cuidado al seleccionar modelos de financiamiento relevantes y viables para la educación superior en el Caribe. Hay varios modelos de financiación de la educación superior disponibles para universidades y colegios. Existen diversos modelos de financiación en toda la región de ALC. Las tres categorías principales son modelos públicos, privados y mixtos. Estos modelos se deconstruyen además en subcategorías que describen cómo se capitaliza, distribuye, revisa y concilia el proceso de financiación.

Los panelistas que participaron en las consultas públicas sobre el financiamiento de la educación superior compartieron que ningún modelo de financiamiento singular se adaptará a las necesidades de las IES del Caribe. (IESALCa , 2023) Elegir un modelo de financiación adecuado o una combinación de modelos es una decisión compleja para la administración de cualquier institución de educación superior, con implicaciones de gran alcance para el logro de los objetivos institucionales establecidos para cada nivel de la organización. Depende de factores como la misión de la institución, la demografía de los estudiantes, la oferta de programas, el panorama de financiación, el nivel deseado de autonomía y el clima económico del país en el que se encuentra la institución. Si la economía no está funcionando bien, las instituciones de educación superior que dependen de la financiación gubernamental probablemente recibirán recortes en su financiación, lo que les dificultará operar con la máxima eficiencia (Tapper, 2004). Algunos otros factores que deben considerarse incluyen los presentados por Iacobucci y Tuohy (2005):

- El papel del gobierno : El nivel de los resultados de la financiación puede verse influido por si el gobierno desempeña un papel dominante en la financiación o adopta un enfoque más no intervencionista.
- El nivel de las tasas de matrícula: se debe prestar especial atención a cuánto deben contribuir los estudiantes al costo de su educación.

- El equilibrio entre equidad y eficiencia : La gran pregunta con respecto al financiamiento es cómo las instituciones garantizan que el financiamiento se distribuya equitativamente y al mismo tiempo incentivan a las instituciones a mejorar el desempeño.

Es importante señalar que el modelo óptimo de financiación de la educación superior variará según el contexto y las prioridades específicas de cada país o región.

Competitividad global

El Informe de actividades de impacto académico de las Naciones Unidas (2022) señala que las universidades y facultades operan como parte de una comunidad académica globalizada que se esfuerza por contribuir a la economía global del conocimiento. La interconexión de las instituciones caracteriza a esta comunidad académica globalizada, el intercambio de ideas y la búsqueda de colaboraciones internacionales. Como parte de esta comunidad académica globalizada, las universidades y facultades aspiran a participar en la economía global del conocimiento. Varios factores determinarán si las universidades y facultades del Caribe pueden atraer y mantener la inscripción de estudiantes que respondan y disfruten de lo que ofrecen las IES en el futuro, además de mantener números de inscripción de estudiantes que respalden las operaciones de las universidades. Los cinco factores siguientes son fundamentales para garantizar la competitividad global.

Educación de calidad :

Programas académicos sólidos: reestructuración de enfoques pedagógicos y metodologías de enseñanza Los estudiantes tienden a seleccionar universidades que ofrecen una amplia gama de programas académicos de alta calidad relevantes para las necesidades de la fuerza laboral global y permiten a los individuos crear caminos empresariales. La creación de estas oportunidades incluirá la provisión de programas de ciencia, tecnología, ingeniería, matemáticas (STEM), negocios, atención médica y humanidades (UNESCO, 2022; UNESCO IESALC. 2021). También es necesario insistir en que se exijan mecanismos de garantía de calidad y procesos de acreditación en todos los países del Caribe . La calidad de la educación también está determinada por:

Enseñanza eficaz: para ser competitivas, las universidades necesitan emplear profesores calificados y experimentados que puedan enseñar a los estudiantes de manera efectiva y prepararlos para los desafíos del mercado global.

Compromiso estudiantil: las universidades también deben crear un entorno que promueva la participación estudiantil y el aprendizaje activo. Esto se puede lograr a través de varios métodos, como clases pequeñas, actividades de aprendizaje práctico, aulas invertidas y oportunidades de investigación.

Investigación e innovación

Fuerte producción de investigación: en el mundo actual en rápida evolución, las universidades desempeñan un papel crucial como motores de investigación e innovación innovadoras. Sirven como terreno fértil donde se cultiva, nutre y transforma el conocimiento en soluciones para los desafíos del mañana. Para mantenerse a la vanguardia en sus respectivos campos, las universidades deben esforzarse activamente por estar a la vanguardia de la investigación. Por lo tanto, las universidades deben estar a la vanguardia de la investigación en sus campos. Este avance puede lograrse invirtiendo en infraestructura de investigación, atrayendo a investigadores de primer nivel y fomentando la colaboración con otras universidades e instituciones de investigación de todo el mundo. Los desafíos futuros discutidos se centran en bibliotecas, laboratorios e instalaciones de investigación inadecuados. Es necesario seguir invirtiendo en investigación mediante el desarrollo de colaboraciones entre la educación superior gubernamental y entidades privadas (asociaciones público-privadas). Esta investigación es mutuamente beneficiosa ya que el sector privado puede continuar creando nuevos productos y servicios, y la IES puede desarrollar oportunidades para que los estudiantes estén expuestos a mercados de conocimiento críticos e información de última generación. Las universidades deben comercializar activamente los descubrimientos de sus investigaciones y convertirlos en productos y servicios que puedan respaldar sus operaciones y beneficiar a la sociedad. La infraestructura para estas asociaciones requeriría que todas las partes interesadas suscribieran y adoptaran los derechos de propiedad intelectual y la transferencia de tecnología (Banco Mundial, 2017).

Innovación y emprendimiento :

Las universidades necesitan fomentar una cultura de innovación y emprendimiento entre sus estudiantes y profesores. Esta iniciativa se puede lograr mediante la construcción de ecosistemas. Las universidades pueden convertirse en ecosistemas innovadores con una colaboración interdisciplinaria próspera, donde los mentores inspiran a los estudiantes y la financiación fluye libremente hacia iniciativas, como incubadoras de empresas, aceleradores y concursos de startups (Fu, Li y Chang, 2022; Banco Mundial, 2017).

Internacionalización

Gacel-Ávila (2018) señala que frente a un mundo fuertemente interconectado, las universidades ya no pueden permitirse el lujo de estar aisladas dentro de los confines de sus fronteras nacionales. Sus respetadas salas alguna vez fueron sinónimo de actividades académicas aisladas, pero las universidades ahora deben responder a la apremiante necesidad de abrazar la vigorosa fuerza de la internacionalización. El término internacionalización no es simplemente un eslogan de moda sino una inevitabilidad estratégica para las universidades que buscan

sobrevivir y prosperar en el panorama globalizado del siglo XXI. Por lo tanto, las universidades deben buscar atraer estudiantes internacionales de todo el mundo ofreciendo becas competitivas, creando un ambiente acogedor e inclusivo y brindando programas relevantes a las necesidades de los estudiantes internacionales. La región del Caribe debe continuar reforzando sus ofertas y políticas de internacionalización para atraer más estudiantes a la región a medida que más estudiantes se van a estudiar al extranjero.

Las universidades deben formar asociaciones con otras universidades de todo el mundo. La formación de asociaciones estratégicas con instituciones pares a través de fronteras geográficas representa una piedra angular de una internacionalización efectiva. Estas colaboraciones facilitan el intercambio de estudiantes y profesores, fomentando el entendimiento intercultural y enriqueciendo experiencias académicas (Woicolesco , Cassol -Silva y Morosini, 2022).

En el futuro, a medida que más universidades y estudiantes se sientan atraídos por las naciones del Caribe, la acreditación y el aseguramiento de la calidad serán ciertamente cruciales. Es esencial que los programas ofrecidos por estas universidades sean examinados no sólo por organismos de vigilancia internacionales sino también por organismos de acreditación locales. Esto garantiza que la educación proporcionada cumpla con altos estándares y sea reconocida globalmente. Establecer cuotas para los programas ofrecidos puede ayudar a alinearlos con las necesidades globales de la fuerza laboral. Al evaluar la demanda de campos específicos, como la medicina, se puede determinar el número de escuelas de medicina necesarias en la región del Caribe o en una isla en particular. Esto ayuda a prevenir la sobresaturación del mercado y garantiza que las instituciones educativas puedan satisfacer eficazmente las necesidades de los estudiantes y del mercado laboral. Para gestionar eficazmente los esfuerzos de internacionalización dentro del Caribe, los gobiernos deben desarrollar políticas para salvaguardar y guiar el proceso.

Estas políticas pueden abordar varios aspectos, como estándares de acreditación, mecanismos de garantía de calidad, alineación del plan de estudios con los requisitos de la industria y apoyo a colaboraciones y asociaciones internacionales. Al establecer directrices y regulaciones claras, los gobiernos pueden facilitar el crecimiento de instituciones educativas acreditadas en la región y al mismo tiempo mantener altos estándares de educación (Tight, 2022). Al enfatizar la importancia de la acreditación, el aseguramiento de la calidad y el desarrollo de políticas, los países del Caribe pueden posicionarse como destinos atractivos para estudiantes locales e internacionales, fomentando la excelencia educativa y contribuyendo al desarrollo de una fuerza laboral calificada.

Además, las universidades pueden establecer colaboraciones vibrantes en investigación a través de acuerdos bilaterales y multilaterales, aunando experiencia y recursos para abordar desafíos globales apremiantes. Los proyectos de investigación conjuntos, los programas de doctorado conjuntos y los programas de intercambio de profesores son ejemplos de este tipo de iniciativas, que impulsan la creación de conocimientos y difunden soluciones innovadoras más allá de las fronteras nacionales.

Las universidades del Caribe deben involucrarse con la comunidad global de diversas maneras. No son depósitos estáticos de conocimientos, sino agentes dinámicos de cambio positivo dentro de la comunidad global. La interacción con el resto del mundo adopta numerosas formas, cada una de las cuales contribuye a un mundo más interconectado y empático. Algunos ejemplos son proyectos de aprendizaje-servicio que permiten a los estudiantes aplicar sus habilidades académicas para abordar problemas del mundo real en comunidades diversas y fomentar la ciudadanía global y la comprensión intercultural. La planificación y ejecución de conferencias y foros internacionales proporcionan plataformas para un diálogo significativo sobre cuestiones globales complejas, estimulan el intercambio intelectual y forjan soluciones colaborativas (UNESCO - IESALC , 2019 ; Woicolesco , Cassol -Silva y Morosini, 2022). Participar en redes e iniciativas internacionales como los Objetivos de Desarrollo Sostenible de las Naciones Unidas permite a las universidades aprovechar su experiencia y recursos para abordar desafíos globales apremiantes. Las soluciones se pueden lograr a través de programas de extensión internacional, proyectos de aprendizaje-servicio y participación en conferencias y eventos internacionales.

Prácticas sustentables

Dados los recursos limitados, las universidades deben gestionarlos de manera eficiente y eficaz. Esto se puede lograr mediante varios métodos, como la planificación estratégica, la elaboración de presupuestos y la medición del desempeño. Al adoptar la planificación ambiental en el tejido mismo de sus operaciones, los colegios y universidades del Caribe pueden generar muchos beneficios. El resultado va más allá de reducir la huella ecológica; garantiza su viabilidad financiera a largo plazo y fomenta un entorno de aprendizaje responsable y orientado al futuro. Para lograr la sostenibilidad, se debe hacer hincapié en la conservación de la energía, aprovechando el poder de las fuentes de energía renovables mediante la implementación de infraestructura energéticamente eficiente (Mallory y Aber, 2009). También debería fomentarse el consumo consciente de recursos en todo el campus para minimizar la huella de carbono y reducir los costos operativos.

Las instituciones de educación superior deberían adoptar la aplicación y el uso de tecnologías como paneles solares, sistemas de iluminación inteligentes y dispositivos y aparatos de ahorro de energía para la comunidad universitaria, creando así un espíritu de sostenibilidad institucional. Los esfuerzos de sostenibilidad garantizan la

reducción de residuos, dados los importantes flujos de residuos en el panorama universitario. La implementación de programas sólidos de reciclaje y compostaje, la minimización de los plásticos de un solo uso y la promoción del consumo responsable pueden desviar significativamente los desechos de los vertederos y fomentar una cultura de gestión ambiental (UNESCO, 2022).

La integración de principios sostenibles con respecto a los planes de estudio y la operación de los campus, asegurando la implementación y consideración del cambio climático e identificando procesos que faciliten la adaptabilidad y la resiliencia junto con investigaciones que sustenten y aborden los desafíos ambientales en la región también es imperativo para el futuro de las IES en ALC. región (UNESCO- ELAC , 2022).

Gobernanza y política

La gobernanza abarca una red compleja que incluye el marco legislativo, las características de las instituciones, cómo se relacionan con el sistema general, la asignación de fondos a las instituciones y su responsabilidad sobre cómo gastan el dinero. Además, implica estructuras y relaciones menos reconocidas que guían e influyen en el comportamiento. Esta red tiene como objetivo garantizar que las relaciones a nivel terciario/ES sean tanto nacionales como institucionales y sean resilientes, adaptables y receptivas a las necesidades y circunstancias cambiantes. También es a través de la gobernanza como se crean, promulgan y evalúan todas las políticas relacionadas con la educación superior. (OCDE, 2021; Zabalawi , et al.,2020). La gobernanza es distinta del nivel gerencial, pero al mismo tiempo incorpora a los actores de ese nivel en su sistema y procesos. La gobernanza dentro de la educación superior funciona en tres niveles diferentes (Henard y Mitterle , 2007),

1. Externo. Se trata de la gobernanza de los sistemas de educación superior.
2. Interno o institucional. Esto tiene que ver con la gobernanza a nivel de las instituciones de educación superior.
3. Global. Gobernanza de los sistemas de educación superior dentro de una perspectiva internacional o global.

Papel del Estado

A pesar del alcance de la autonomía institucional, el Estado desempeña un papel crucial en la gobernanza de la educación superior. Fundamentalmente, a nivel ministerial, donde se establecen y mantienen las políticas y el marco general para regular y guiar el sistema de educación superior. Además, el Estado es la principal fuente de financiación de los sistemas de educación superior. La financiación controla y dirige a las partes interesadas. La

naturaleza y los modelos de financiación dependen de los acuerdos económicos nacionales, a lo largo del continuo que va desde el mercado libertario hasta el estatista.

Hay varias agencias involucradas en funciones externas de garantía de calidad, que desempeñan un papel fundamental en la gobernanza del sistema. Estos tienen funciones que versan sobre regulación, acreditación, otorgamiento de calificaciones, entre otras áreas. Su papel es importante porque son palancas que influyen en la calidad y los resultados de calidad. Sus decisiones y/o recomendaciones influyen en el flujo de financiación y otros recursos. (Ferrera et al, 2017)

El Estado también influye, según corresponda, en las instituciones de educación superior a través de las juntas que nombra. No obstante la diversidad del sistema y la propiedad y el control de las instituciones, el Estado puede ejercer una influencia significativa sobre estas juntas y sus instituciones a través de la naturaleza y el contenido de los marcos legales y regulatorios. (Ferrera et al, 2017; Henard y Mitterle , 2008). Además del Estado, los actores críticos que participan regularmente incluyen estudiantes, académicos, personal administrativo y trabajadores auxiliares.

Estudiantes

Los estudiantes son el centro del sistema de educación superior. A pesar de esto, a menudo no experimentan una inclusión significativa en los procesos de gobernanza de las instituciones de educación superior. Se llevó a cabo un seminario web bajo el tema *Diálogo de la Juventud del Caribe para permitir que los representantes de la juventud tuvieran la oportunidad de compartir su experiencia con los procesos a nivel de gobernanza*. En general, los estudiantes se sintieron cómodos con el nivel de participación. Sin embargo, algunos observaron que en muchos casos los estudiantes eran periféricos en la toma de decisiones fundamentales. (IESALC, 2024b) Henard y Mitterle (p.32, 2007) señalan que la “influencia política en la toma de decisiones” de los estudiantes es “bastante baja”, pero que su voz es más fuerte dado su papel asesor en los procesos de formulación de políticas nacionales en los ministerios. y su capacidad para generar “movilización a corto plazo” donde se demuestren y actúen sobre temas de importancia crítica.

Grupo académico

Los miembros del grupo académico a menudo se quejan del poder limitado en la gobernanza institucional. Siempre existe la distinción entre tener voz en los foros e impulsar realmente las decisiones y direcciones estratégicas y políticas. En algunos contextos, los académicos son voces poderosas y determinan las políticas y la

dirección. En muchas otras instituciones, se encuentran en la periferia de la gobernanza institucional. El papel que desempeñan tiende a influir en su activismo e influencia. Un grupo, el de “académicos preocupados principalmente por su investigación”, tiende a ser el más marginal. Otro grupo, los “académicos altamente comprometidos con el autogobierno académico”, son firmes defensores de los derechos e intereses del grupo académico en la gobernanza institucional, a menudo utilizando el poder de redes y/o sindicatos. (Hénard y Mitterle , 2007)

Personal no docente

El papel del personal no docente es importante y a menudo se pasa por alto. El personal auxiliar y el personal administrativo y de oficina apoyan la gobernanza institucional mediante su atención constante a las funciones administrativas y de mantenimiento esenciales para garantizar que una institución sea eficiente y eficaz en la ejecución de sus mandatos. Los cambios económicos globales y nacionales están afectando su forma de trabajar y la naturaleza de sus relaciones con las instituciones. El personal no docente suele tener la menor influencia sobre los mecanismos de gobernanza dentro de las instituciones.

Gobernanza resiliente

Varios factores desafían a la Región del Caribe. El impacto de la pandemia de Covid-19 y los continuos desafíos económicos asociados a ella, así como las consecuencias del cambio climático y sus impactos sociales y económicos son significativos. Sin embargo, esto debe entenderse en el contexto de la vulnerabilidad de los países y territorios de todo el Caribe. Muchos reflejan los desafíos únicos asociados con los Pequeños Estados Insulares en Desarrollo (PEID): base de recursos estrecha, falta de economías de escala, apertura relativa, costos de infraestructura, desastres naturales y acceso restringido a los mercados internacionales de capital. (Kattamuri , 2021; Martin y Bray, 2011)

Éstas son una serie de implicaciones para la educación superior en el Caribe. La educación superior requiere importantes recursos; sus costos son altos en comparación con la educación secundaria y la educación primaria. El costo de la educación superior requiere que las autoridades políticas del Caribe planifiquen estructuras de gobernanza que logren eficiencia y eficacia, sin sacrificar la calidad. Es importante destacar que esto requiere acciones para eliminar la duplicación, los niveles de apoyo aplicados a través de fondos públicos, los subsidios a las matrículas y el entorno de competencia. Esto es fundamental con respecto al tamaño y la sostenibilidad de las instituciones. En países más grandes como Cuba, y en muchos de los más pequeños, las instituciones controladas por el Estado dominan dadas las economías de escala o las direcciones políticas claras. Las naciones más pequeñas,

dadas sus estrategias de internacionalización, apoyan la inversión extranjera directa en la provisión de educación superior en áreas de interés limitadas, como la medicina. (IESALC, 2023b).

Martin y Bray (2011) señalan que los Estados pequeños que luchan con economías de escala en su oferta de educación superior adoptan algunas estrategias de gobernanza y políticas como respuesta. Primero, colaboración institucional multinivel; Las entidades de mayor costo (universidades) se asocian con instituciones más pequeñas para ofrecer elementos de programas en las entidades de menor costo. En segundo lugar, el desarrollo de instituciones multifacéticas, mediante fusiones de universidades más pequeñas para formar entidades más grandes que ofrezcan diversos programas en áreas profesionales críticas. En tercer lugar, una estrategia de contratación internacional. Esto es parte de un enfoque en la internacionalización. En algunas circunstancias, las instituciones se centran en programas con alta demanda global, pero donde muchas naciones no tienen la infraestructura de apoyo para hacer frente a la demanda de sus ciudadanos. Los países del Caribe han desarrollado marcos de gobernanza para facilitar la inversión en la provisión de educación médica en el extranjero. (IESALC, 2023b) Una cuarta estrategia es la de cooperación regional. Quinto, los países desarrollan instituciones para servir a sus ciudadanos. La tecnología también juega un papel importante en la quinta estrategia, la educación a distancia. Esto incorpora modos de entrega mediados por tecnología y permite a las naciones mitigar las limitaciones de capacidad asociadas con los campus físicos y el tamaño de la población.

Las cuestiones relacionadas con la vulnerabilidad y la sostenibilidad impulsan las características particulares de los marcos y estructuras de gobernanza en toda la Región. Durante un seminario web sobre *Sostenimiento de los sistemas de educación superior en los PEID*, la Dra. Romina Miorelli compartió los hallazgos preliminares de la investigación realizada por el Banco Mundial sobre *la educación postsecundaria en la OECO*. (IESALC, 2023c). Centrándose en seis (6) países dentro de la Organización de Estados del Caribe Oriental (OECO), el Dr. Miorelli destacó las siguientes características distintivas: sistema diferenciado para comparar a nivel internacional, fusión de universidades nacionales, desafíos con la recopilación de datos dada la diversidad de instituciones y procesos asociados, flexibilidad (vías flexibles para aumentar la inclusión de programas puente para facilitar el acceso) y diversidad de proveedores y estudiantes internacionales. En cuanto a los marcos de gobernanza específicos, la investigación señaló la presencia de leyes de educación general (Leyes de Educación nacionales) y legislación específica para las universidades estatales, altos grados de autonomía institucional, la falta de estrategias nacionales de educación superior y cinco de seis naciones sin un enfoque unitario. sobre educación superior dentro de los ministerios gubernamentales.

En cuanto a la garantía de calidad, los países de la OECD tienen estructuras en desarrollo. Las agencias estatales se encuentran en las primeras etapas de desarrollo. El Caribe tiene estructuras de garantía de calidad que reflejan madurez variable. Como se señaló, es necesario mejorar la infraestructura y el entorno docente, y el uso de datos para la toma de decisiones basada en evidencia. La amplia variedad y diversidad de instituciones y sus poblaciones estudiantiles requieren un enfoque y una acción sostenidos. Las partes interesadas del Caribe a nivel de gobernanza deben enfrentar estos problemas a medida que avanzan en ellos. Fortalecer el marco de gobernanza en todo el Caribe requerirá acciones legislativas apropiadas y relevantes (IESALC, 2023c).

Jamaica acordó una visión para la educación superior en 2018. Esto se encuentra en un proceso de desarrollo en una política nacional. Entre sus focos centrales está la integración del sistema de educación superior. Dado el desarrollo dinámico del sistema, está fragmentado con itinerarios diversos y desconectados, con el resultado de que las personas con calificaciones de un itinerario no pueden matricularse sin problemas para obtener una calificación en otro. En este sentido, el Ministerio de Educación, Juventud e Información declaró en 2018 el objetivo de su integración, incorporando dimensiones formales, no formales e informales como la educación y formación académica, técnica, vocacional y profesional, así como el aprendizaje permanente. El sistema es coherente y facilita la articulación de un nivel al otro a través de un sistema de transferencia y articulación de créditos facilitado por el Marco Nacional de Cualificaciones de Jamaica (NQF—J). (MoEYI , 2018) El objetivo multifacético de la integración es un sistema eficiente y eficaz, compuesto por instituciones innovadoras, que desarrolle un entorno y una fuerza laboral globalmente competitivos. Esto es apropiado para su consideración en todo el Caribe.

Una de las cuestiones que surgieron del seminario web sobre *Sostenimiento de los sistemas de educación superior en los PEID* fue la falta de alineación en todo el sistema educativo. Esto afecta la matriculación y disminuye el rendimiento a medida que los estudiantes progresan. Por lo tanto, los responsables de las políticas educativas del Caribe pueden considerar la alineación del sistema como un resultado. La educación superior no es distinta y no debe agregarse ni desarrollarse sin referencia a los niveles inferiores, ni, de hecho, a otras vías del nivel terciario, como la educación y formación técnica y profesional (EFTP). Los gobiernos y las partes interesadas deben colaborar para desarrollar y poner en práctica la alineación de los sistemas de educación superior dentro de sistemas educativos nacionales integrados que incluyan la primera infancia, la primaria, la secundaria, la educación superior y el aprendizaje permanente. De esta manera, la educación superior contribuirá al logro de las metas y objetivos en los distintos niveles del sistema educativo nacional. (IESALC, 2023c; MoEYI , 2018)

Personas de países con experiencia de colonialismo y neocolonialismo han abogado firmemente por la descolonización de los sistemas educativos de sus naciones. Esto es importante dado que las sociedades que formó el colonialismo reflejan el conocimiento y los sistemas sociales de las potencias coloniales. Estas epistemologías son poderosos agentes de control social. El Dr. Santiago Ruiz de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras, UNAH argumentó firmemente durante un seminario web titulado *Descolonizando la educación superior en el Caribe* que tenemos que comprender y deconstruir sistemáticamente los fundamentos filosóficos del colonialismo si queremos garantizar sistemas de educación superior que sirvan a nuestros intereses. Colectivamente, los participantes coincidieron en que los sistemas de educación superior del Caribe han logrado con éxito la descolonización de los planes de estudio. Sin embargo, es necesario actuar más en otras áreas. Esto incluye esfuerzos para facilitar la equidad y el acceso, la reforma de las estructuras de gobernanza, el liderazgo, centrarse en los estudiantes y los educandos respecto de sus necesidades y limitaciones, y las finanzas (institucionales y personales). (IESALC, 2024a)

Los caribeños sugieren que los sistemas educativos regionales reflexionen sobre las siguientes medidas en todos los niveles, pero particularmente en el nivel terciario.

- a) Revisar continuamente los planes de estudio para mejorar la ciudadanía y garantizar la relevancia y alineación con las demandas socioeconómicas nacionales y regionales.
- b) Institucionalizar sistemas que aseguren el acceso equitativo a sus provisiones y ofertas.
- c) Aplicar procesos innovadores de enseñanza y aprendizaje que reconozcan la diversidad de educandos y estudiantes.
- d) Facilitar el éxito, la persistencia y la finalización del alumno.
- e) Educar, capacitar y equipar a las personas para competir en los mercados laborales nacionales, regionales y globales de manera sostenible.
- f) Implementar políticas y procesos a niveles institucionales para asegurar agilidad, flexibilidad, sostenibilidad y viabilidad.
- g) Establecer alianzas con empleadores, trabajadores organizaciones , líderes juveniles e intereses sectoriales.

El Caribe, en todos los grupos lingüísticos, ha discutido y declarado su intención con respecto a estos temas. En particular, la Conferencia del Caribe sobre Educación Superior (CCHE) celebrada en Paramaribo, Surinam en 2010, afirmó de manera persuasiva. Posteriormente, los delegados en CRES en Córdoba, Argentina afirmaron estos principios. De acuerdo con la discusión sobre inclusión, los sistemas regionales de educación superior deben continuar trabajando para asegurar y facilitar el acceso equitativo a sus ofertas. El acceso a

una educación de calidad debe ser una alta prioridad, ya que la educación en todos los niveles, pero particularmente en el nivel terciario, representa una oportunidad y un camino vital para el desarrollo personal, social y nacional. (CCHE, 2010; CRES, 2018)

La agenda de descolonización reconoce que si bien los sistemas caribeños deben compararse con estándares globales, la calidad es multidimensional y abarca todas las funciones y personas y sociedades diversas. No existe una perspectiva única sobre la calidad. El Caribe debe interactuar con todas las partes interesadas y, en particular, con las personas que experimentan el mayor impacto de las decisiones sobre la calidad. Se trata de un compromiso intransigente con la calidad, que entendemos como adecuación al propósito, y reconoce la necesidad de resultados que cumplan con los estándares generalmente aceptados. (IESALC, 2024a)

Los modelos de financiación de los sistemas de educación superior del Caribe también necesitan reformas, como ya se ha expresado. La agenda de descolonización exige modelos guiados por los principios de equidad, eficiencia, autonomía, propiedad y participación, y rendición de cuentas. Los modelos de financiación deben reconocer los entornos macro globales y nacionales. Al hacerlo, los esfuerzos deberían centrarse en,

- a) Reequilibrar los presupuestos en todos los sistemas de educación superior. Muy a menudo las decisiones presupuestarias gubernamentales favorecen a determinadas instituciones sobre otras, disminuyendo así el potencial de un mayor impacto a través de distintos canales, como las entidades de EFTP.
- b) Alinear el apoyo presupuestario con los imperativos nacionales. Las instituciones deben orientar el desarrollo y la entrega de programación y aprendizaje a áreas que faciliten el desarrollo nacional de manera sostenible. El imperativo de la crisis climática y el impacto de la pandemia de Covid-19 exigen adoptar visiones más amplias y estrategias en consecuencia.
- c) Facilitar una mayor autonomía dentro de las instituciones del sector público.
- d) Aumentar la equidad, el acceso, la participación, el éxito y la propiedad de su aprendizaje por parte de los estudiantes.
- e) Optimizar la rendición de cuentas y la transparencia en el uso de los fondos gubernamentales.

Los formuladores de políticas de educación superior del Caribe deberían revisar el liderazgo y los modelos de negocios de las instituciones del sector público para determinar las reformas y la transformación requeridas. Este proceso requirió enfoques dinámicos para la participación de todos los actores de la educación superior. Los enfoques participativos facilitarán la apropiación de los objetivos y estrategias diseñados para abordar los desafíos socioeconómicos y culturales históricos y continuos que experimentan muchas personas en los sistemas educativos del Caribe.

Bibliografía

Barret-Adams, D. y Hayle , C 2021, *Educación superior integrada en apoyo de vías de aprendizaje flexibles en Jamaica* . Obtenido de unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000378001/PDF/378001eng.pdf.multi

Blair, E., J. 2021 El manual de educación caribeña. Charlotte, Carolina del Norte: Publicaciones de la era de la información. <https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=e045mww&AN=2755795&site=ehost-live>

Browne, RA y Shen, H. (2017) 'Desafíos y soluciones de la educación superior en los estados del Caribe Oriental', *Revista Internacional de Educación Superior* , Vol.6, No.1, págs. Disponible en: <https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=eric&AN=EJ1126023&site=ehost-live> <https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=eric&AN=EJ1126023&site=ehost-live> <https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=eric&AN=EJ1126023&site=ehost-live> (Consulta: 20 de enero de 2024).

Busso, M. y Messina, J. 2020. *La crisis de la desigualdad: América Latina y el Caribe en el cruce de caminos* . El Banco Interamericano de Desarrollo. <https://publicaciones.iadb.org/publications/english/document/The-Inequality-Crisis-Latin-America-y-el-Caribe-en-la-encrucijada.pdf>

CRES. 2018. Plan de acción 2018- 2028. *III Conferencia Regional de Educación Superior para América Latina y el Caribe*. Obtenido de [Plan de Acción CRES 2018 - English.pdf - Google Drive](#) .

Comisión Económica para América Latina y el Caribe. 2020. *Educación en tiempos de COVID-19* . Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. https://repositorio.cepal.org/bitstream/manejar/11362/45905/1/S2000509_en.pdf

Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), 2019 *Panorama Social de América Latina 2018* (LC/PUB.0219/3-P), Santiago.

Estudio Económico de América Latina y el Caribe. 2017. *Dinámica del ciclo económico actual y desafíos de política para impulsar la inversión y el crecimiento* . <https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/a3520cfd-057f-4c9e-a9a0-f586d77909cd/content>

Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) 2016, *La matriz de la desigualdad social en América Latina* (LC/G.2690(MDS.1/2), Santiago.

Fay, M., Andrés, L., Fox, C., Narloch, U., Straub, S. y Slawson, M. 2017. *Repensar la infraestructura en América Latina y el Caribe gastando mejor para lograr más* . Banco Mundial. Obtenido de [Documento del Banco Mundial](#)

Ferreira, María Marta, Ciro Avitabile, Javier Botero Álvarez, Francisco Haimovich Paz y Sergio Urzúa . 2017. *En una encrucijada: la educación superior en América Latina y el Caribe. Direcciones en el desarrollo* . Washington, DC: Banco Mundial. doi:10.1596/978-1-4648-0971-2. Licencia: Creative Commons Attribution CC BY 3.0 IGO

Fu, Y., Li, Q. y Chang Y. 2022. Mecanismo operativo de la educación universitaria en innovación y emprendimiento y su contribución a la economía regional, *Revista internacional de tecnologías emergentes en el aprendizaje*, 17 (14), págs. doi:10.3991/ijet.v17i14.32917

Gazzola, Ana Lucía. 2021. *La Educación Superior en América Latina y el Caribe, Pasado, Presente y Futuro* . Obtenido de [La educación superior en América Latina y el Caribe, presente y futuro – UNESCO-IESALC](#)

Gazzola, AL (2020) Discurso leído el 26 de mayo de 2020 en el marco del webinar conmemorativo del 30 aniversario de la Revista ESS Educación Superior y Sociedad.

IESALC. 2024a. *Descolonizando la educación superior en el Caribe*, [Seminario web]. [En línea]. IESALC y Comisión de Educación Terciaria de Jamaica (J-TEC), 10 de enero de 2024.

IESALC, 2024b, *Diálogo de Jóvenes del Caribe*, [Webinar]. [En línea]. IESALC y Comisión de Educación Terciaria de Jamaica (J-TEC), 11 de enero de 2024.

IESALC. 2023a. *Financiamiento de la Educación Superior en el Caribe*, [Webinar].[En línea]. IESALC y Comisión de Educación Terciaria de Jamaica (J-TEC), 22 de noviembre de 2023.

IESALC. 2023b. *Internacionalización de la educación superior: movilidad, contratación e inversión*, [seminario web]. [En línea]. IESALC y Comisión de Educación Terciaria de Jamaica (J-TEC), 30 de noviembre de 2023.

IESALC. 2023c. *Sostenimiento de los sistemas de educación superior en los pequeños estados insulares en desarrollo*, [seminario web]. [En línea]. IESALC y Comisión de Educación Terciaria de Jamaica (J-TEC), 14 de diciembre de 2023.

IESALC. 2021. *Caminos hacia 2050 y más allá: resultados de una consulta pública sobre los futuros de la educación superior*. Obtenido de unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379985/PDF/379985eng.pdf.multi

Kattamuri , R. 2017, *Índice de vulnerabilidad de la Commonwealth: por un consenso global sobre la definición y medición de la vulnerabilidad* , Secretaría de la Commonwealth, Londres; REINO UNIDO.

Kirno , S & Premchaiporn , N 2022, Accesibilidad de las personas con discapacidad para estudiar en instituciones de educación superior, *Ilomata International Journal of Social Science* , vol. 3, núm. 1, págs. 392–401.

Leathwood , C. y Read, B 2009, *El género y la cara cambiante de la educación superior: ¿un futuro feminizado?* , Sociedad para la Investigación de la Educación Superior, Maidenhead; Nueva York.

López, F, (2023). Posibles futuros de la educación superior en América Latina y el Caribe. *Revista Educación Superior y Sociedad*, 2023, vol. 35, núm. 1, págs. 29-57.

Mallory, B., Kelly, T. y Aber, J. 2009. La comunidad de aprendizaje sostenible: el viaje de una universidad hacia el futuro, New Hampshire. Obtenido de <https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=e000xww&AN=531089&site=ehost-live>

Martin, M & Bray, M, 2011, *Educación terciaria en estados pequeños: planificación en el contexto de la globalización* , Instituto Internacional de Planificación de la Educación, París; Francia. Ministerio de Educación, Juventud e Información (MoEYI), Jamaica. 2018, *Declaración de Jamaica sobre educación superior*, Kingston, Jamaica.

Munck, R., Pinilla Y., Hodges, R. y Bartch, C. 2023. Eds. *Educación Superior en América Latina y el Caribe: Compromiso Cívico y Misión Democrática* . Machdohnil Limitado , Reino Unido.

Muñoz Rojas, C., 2021. Políticas públicas para la igualdad de género en ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (CTIM): desafíos para la autonomía económica de las mujeres y la recuperación transformadora en América Latina.

Organización para la cooperación económica y el desarrollo. 2021. Reunión del consejo a nivel ministerial, 31 de mayo-1 de junio de 2021. *Revisión del establecimiento de normas: Informe quinquenal (2016—2021)* . Obtenido de [pdf \(ocde.org\)](#)

Pedro , F. 2022. La hoja de ruta de la UNESCO para la transformación de la educación superior: no más negocios como de costumbre --- Una entrevista con Francesc Pedro . *Revista de estudios de liderazgo y políticas de educación superior* , vol, núm. 4, páginas 143-148. <https://dx.doi.org/10.52547/johepal.3.4.143>

Salmi, J & D'Addio, A 2020, Políticas para lograr la inclusión en la educación superior, *Revisión de políticas en la educación superior* , vol. 5, núm. 1, págs. 1–26.

López, F.,L. 2015. Cuestiones globales de la educación superior con especial referencia a América Latina y el Caribe. *Revista de Educación Internacional y Comparada (JICE)*, páginas 39-48.

Tight, M. 2022. Internacionalización de la educación superior más allá de Occidente: desafíos y oportunidades: evidencia de la investigación, investigación y evaluación educativa, vol. 27, núms. 3 y 4, págs. 239 a 259. doi:10.1080/13803611.2022.2041853.

Naciones Unidas. 2022. *Informe de actividades de Impacto Académico 2022 de las Naciones Unidas* . Obtenido de [Informe de actividades de impacto académico de las Naciones Unidas 2022 : Universidad Tecnológica de Nagaoka \(nagaokaut.ac.jp\)](#)

UNESCO ELAC. 2022. *La educación en América Latina y el Caribe en una encrucijada* . Informe de Monitoreo Regional ODS4- Educación 2030. Obtenido de

UNESCO IESALC.2020. Hacia el acceso universal a la educación superior: tendencias internacionales. UNESCO. Recuperado [La educación en América Latina y el Caribe en una encrucijada: informe de seguimiento regional ODS4 - Educación 2030 - Biblioteca Digital de la UNESCO](#)

UNESCO. 2021. *Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 y su meta* . <https://en.unesco.org/education2030-sdg4/targets>

UNESCO-IESALC. 2019. Movilidad de la Educación Superior en América Latina y el Caribe: Desafíos y Oportunidades para una Renovada Convención sobre Reconocimiento de Estudios, Títulos y Diplomas. Educación 2030. Obtenido de [Movilidad en la educación superior en América Latina y el Caribe: desafíos y oportunidades para una renovada Convención sobre el reconocimiento de estudios, títulos y diplomas - Biblioteca Digital de la UNESCO](#)

UNESCO 2009, *Directrices de políticas sobre inclusión en la educación* . UNESCO. Obtenido de [Directrices políticas sobre inclusión en la educación - Biblioteca Digital de la UNESCO](#)

UNICEF, 2022. La educación en América Latina y el Caribe en una encrucijada: Informe de seguimiento regional ODS4-Educación 2030. Editorial UNESCO. <https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/70fe53c4-9b47-4f64-957b-1adf27c8b1f4/content>

Valenzuela, JP., y Yáñez, N. 2022., 'Trayectoria y políticas de inclusión en la educación superior en América Latina y el Caribe en el contexto de la pandemia: dos décadas de avances y desafíos', *repositorio.cepal.org* , consultado 21 de enero de 2024, <<https://repositorio.cepal.org/items/9b7009e8-c4f1-4408-9269-04931615dc0c>>.

Vieira do Nascimento, DV, Mutize, T. y Chinchilla, JFR, 2022. Acceso universal a la educación superior: tendencias, barreras e impulsores. *Revista Educación Superior y Sociedad (ESS)*, vol. 34 No.1.

Woicolesco , VG, Cassol -Silva, CC y Morosini, M. (2022) 'Internacionalización en casa y virtual: un modelo sostenible para la educación superior brasileña', *Revista de Estudios en Educación Internacional* , 26(2), págs. . doi:10.1177/10283153221076898.

Banco Mundial. 2020. *La Respuesta al COVID-19: América Latina y el Caribe: Educación Terciaria* . Washington, DC: Banco Mundial. <https://thedocs.worldbank.org/en/doc/738931611934489480-0090022021/original/LACTEandCovidupdated.pdf>

Zabalawi , I., Kordahji , H. y Picone, C. 2020. 'Reforma de la gobernanza de la educación superior: un estudio de caso de Jordania. En: Badran, A., Baydoun, E. y Hillman, JR (eds) *Educación superior en el mundo árabe* . Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-030-58153-4_8