



EJE TEMÁTICO: GT6 - . El papel estratégico de la educación superior en el desarrollo sostenible

RESUMEN EJECUTIVO

1. Balance

La educación superior de América Latina y el Caribe está llamada a tener un rol protagónico en relación al desarrollo sostenible y a la Agenda 2030. Esta afirmación se efectúa en la necesidad de asumir un compromiso entre quienes hoy toman definiciones que pueden afectar a las generaciones futuras en el disfrute de sus derechos y proyectos de vida. con preocupación percibimos que, en muchas de nuestras sociedades, lejos de avanzar en la consecución de los principios y valores que inspiran a la Agenda 2030, sus objetivos de desarrollo sostenible y cada una de sus metas, se observan retrocesos y tensiones a partir de la instalación en los últimos tiempos de miradas que niegan el cambio climático y cuestionan sin mayores argumentos a la Agenda 2030, favoreciendo la continuidad de políticas y acciones que atentan contra la sostenibilidad en América latina y el Caribe, y por lo tanto con el bienestar y calidad de vida de nuestros pueblos y el planeta, en un contexto de profundos impactos del cambio climático en la región.

Por ello, se pone de relieve el carácter estratégico de los conceptos de sostenibilidad para la educación superior y la sociedad en general, que permita pasar con posterioridad a evidenciar la responsabilidad ejercida por muchos actores institucionales en la incorporación e implementación de la sustentabilidad en la formación, investigación, extensión y transferencia, pero especialmente en el gobierno y gestión de las instituciones de educación superior, lo que sin dudas ha significado en buena parte de nuestros países que la educación superior siga ejerciendo ejemplaridad pública en relación al desarrollo sostenible, generando y promoviendo robustas alianzas con sectores públicos, empresariales y de la sociedad civil, tal como pudo ser relevado en los ricos aportes institucionales generados desde la CRES-2018, así como los recibidos particularmente en el proceso hacia la CRES+5, en consultas públicas y demás instancias que permitieron sintetizar percepciones sobre el papel estratégico de la educación superior en el desarrollo sostenible de América Latina y el Caribe.

2. Desafíos prioritarios

En función de esto, surgen como retos la consecución de los 13 objetivos, 32 metas y 44 estrategias indicativas (posibles acciones a seguir), relacionadas con el papel estratégico de la educación superior en el desarrollo sostenible de América Latina y el Caribe, que fueron incorporadas en el Plan de Acción de la CRES 2018-2028. Del estudio realizado, podemos observar que había doce de estas estrategias fijadas para el año 2021, muchas de las cuales, están pendientes de realización al día de hoy; mientras que nueve estrategias deberían poder ser relevadas en el año 2025; otras quince estrategias fueron dispuestas en su concreción para el año 2028; y contamos con 8 estrategias establecidas sin una fecha límite. Claramente desde la comprensión del ODS 4 como punto de partida, para abordar toda la Agenda 2030, los sistemas e instituciones tenemos mucho para aportar en implementación de acciones tendientes a materializar las transformaciones a las que la sustentabilidad nos convoca y que la comunidad de la educación superior latinoamericana y caribeña se comprometió en el centenario de la reforma universitaria de 1918.

Recomendaciones

De la evaluación de las contribuciones y retos pendientes que fueron detectados, es que se incorpora el apartado de propuestas de prioridades a considerar a escala regional para los próximos cinco años en relación con el papel estratégico de la educación superior en el desarrollo sostenible en este trabajo. Este título está compuesto por recomendaciones hacia decisores públicos, sistemas, instituciones y comunidades de la educación superior y demás sectores sociales relevantes para el desarrollo sostenible de la región, y se refiere a:

1. Fomentar la autovaloración crítica y constructiva de las IES, atada a rutas para su transformación;
2. Redefinir la medición y el seguimiento del papel estratégico de la educación superior en el desarrollo sostenible en los cinco años restantes del plan de acción para la CRES 2028; y
3. Enviar mensajes claros y contundentes desde la educación superior hacia otros sectores fundamentales para el desarrollo sostenible de América Latina y el Caribe.