

Documento de apoyo para la reunión de seguimiento de la  
Conferencia Regional de Educación Superior (CRES+5)

## Eje 4: Las instituciones de educación superior de cara a los desafíos sociales

Este documento fue encargado por UNESCO IESALC como parte del informe preparatorio para la CRES+5, con un capítulo dedicado a cada uno de sus doce ejes. Este capítulo se proporciona por separado para facilitar su consulta en la web del evento.

Esta versión es un borrador final del documento. La versión final de este capítulo se podrá encontrar en [UNESDOC](#), como parte del informe: Roser-Chinchilla, J. & Galán-Muros, V. (Eds.) *Avances, retos y prioridades para la educación superior en América Latina y el Caribe*. UNESCO IESALC.

Cita sugerida:

Ribeiro Barao, G. (2024). Eje 4: Las instituciones de educación superior de cara a los desafíos sociales. Roser-Chinchilla, J. & Galán-Muros, V. (Eds.) *Avances, retos y prioridades para la educación superior en América Latina y el Caribe*. UNESCO IESALC.

Las ideas y opiniones expresadas en esta obra son las de los autores y no reflejan necesariamente el punto de vista de la UNESCO ni comprometen a la Organización.

### Índice

Resumen ejecutivo .....	2
1. Introducción .....	3
2. Avances y tendencias .....	4
2.1 Responsabilidad social de las universidades desde la docencia y la investigación .....	4
2.2 Impacto social de las IES en el entorno: su rol en el espacio público en conexión con los demás actores .....	7
3. Retos pendientes .....	11
3.1 Democracia .....	11
3.2 Economía y empleo .....	11
3.3 Desigualdades sociales .....	12
3.4 Desarrollo Sostenible .....	14
4. Visión para 2028 .....	14
Referencias .....	15

## Resumen ejecutivo

### Avances

- Incremento de las tasas de acceso y matriculación en la educación superior (ES).
- Mayor integración y transversalidad entre docencia, extensión e investigación.
- Crecimiento de la investigación aplicada, sobre todo en la salud y la tecnología.
- Agenda 2030 como guía para la responsabilidad social de las instituciones de educación superior (IES).

### Retos

- Ampliar el rol de las IES en la promoción de la democracia, tomando como referencia los indicadores de preferencia por y satisfacción con la democracia, que es todavía menor entre los jóvenes.
- Contribuir a la disminución de las tasas de desempleo general y desempleo juvenil, mejorando los mecanismos y estrategias de vinculación entre la educación y el trabajo decente.
- Combatir activamente, dentro de las IES y en su entorno, las desigualdades sociales históricas persistentes y la brecha digital que, agravadas por la pandemia de la COVID-19, afectan desproporcionadamente el acceso de grupos sociales a la educación superior.
- Promover el alcance de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, particularmente en su vertiente social, dentro de las IES y, a la vez, hacer de las IES promotoras de estos ODS en su entorno.

## 1. Introducción

Este Eje Temático se centra en dos dimensiones. Primero, la contribución de las Instituciones de Educación Superior (IES), en el ejercicio de sus misiones principales — docencia, investigación y extensión, a las necesidades de desarrollo y bienestar de la ciudadanía, teniendo al impacto social como prioridad transversal de todas sus actividades. En segundo lugar, el rol de las IES como actores del sistema sociopolítico, en diálogo con las entidades de la sociedad civil, las empresas, el Estado y las organizaciones internacionales, y su participación en la formulación de políticas públicas en las que la educación superior se interrelaciona con otros aspectos del desarrollo económico y social. No se trata, por lo tanto, de acciones sociales filantrópicas complementarias a la labor educativa, sino de la responsabilidad social como principio rector (Vallaey et al. 2009), exigencia ética y compromiso integral de las IES en el desarrollo de sus actividades.

La Declaración de Córdoba, aprobada en la III Conferencia Regional de Educación Superior, en 2018, expresa una comprensión amplia de la responsabilidad social de las IES, que incluye su compromiso con la creación de conocimiento e innovación, la independencia intelectual de los ciudadanos y la transformación social alienada con las prioridades del desarrollo territorial y nacional. Asimismo, afirma que las IES deben promover una educación superior de calidad y universal que valore y reconozca los saberes locales y tradicionales, la innovación basada en la resolución de problemas sociales y una visión democrática de la ciencia, donde las comunidades tengan un acceso efectivo al conocimiento, mediante una gobernanza participativa y transparente (UNESCO IESALC, 2018).

La Declaración llama a las universidades a asumir compromisos de vinculación territoriales, con especial atención a los grupos vulnerables, por medio del fomento de la inclusión en su propio seno, el suministro de servicios especializados a la comunidad y la transferencia de conocimientos y el emprendimiento social, lo que requiere institucionalizar la colaboración permanente con otros actores – gobierno, empresas, organizaciones sociales - y con los egresados universitarios. El documento también destaca una visión humanista y humanizadora de la formación superior, que incluya no solo la preocupación con la inserción laboral de los estudiantes, sino también su capacidad de participación en la vida social y política, como ciudadanos críticos y activos, éticos y responsables, implicados en el desarrollo de una sociedad más justa y equitativa (UNESCO IESALC, 2018).

Teniendo por base estos principios rectores de la Declaración de Córdoba, el Plan de Acción de Córdoba 2018-2028 definió cuatro objetivos: '1. Garantizar y fortalecer la responsabilidad social de las IES de América Latina y del Caribe [ALC] como función sustantiva de la educación superior. 2. Promover en las IES un compromiso con la formación integral y ética de personas, ciudadanos y profesionales capaces de abordar la complejidad del mundo actual orientando su acción a la búsqueda del bien común como elemento fundamental para el fortalecimiento de la democracia, la justicia y el desarrollo sostenible. 3. Fortalecer vinculaciones entre las IES de ALC, el sector productivo y otras organizaciones sociales. 4. Promover políticas y acciones desde las IES para empoderar e impulsar el acceso y la participación de las mujeres, las minorías sexuales, pueblos indígenas, afrodescendientes y otras minorías sociales en todos los ámbitos de la vida de las IES de ALC' (UNESCO IESALC, 2018b: 70-73).

Con relación al Objetivo 4, cabe subrayar los trabajos específicos realizados por los grupos de trabajo del Eje 2 (Educación superior, diversidad cultural e interculturalidad) y del Eje 9 (Inclusión, diversidad y el papel de la mujer en la educación superior en ALC). En este documento se realiza un enfoque más amplio del rol de las IES a la hora de superar los desafíos sociales, tanto a nivel institucional como en el contexto local, nacional y regional en que están insertadas. La un balance de las medidas emprendidas por las IES desde 2018 para enfrentar los retos sociales pendientes y emergentes en América Latina y el Caribe. A continuación, ofrecemos un análisis de indicadores políticos, económicos y políticos pertinentes para ofrecer un panorama de los desafíos sociales que afectan la región tras la pandemia de la COVID-19, y que deberían priorizarse en los próximos cinco años.

## 2. Avances y tendencias

### 2.1 Responsabilidad social de las universidades desde la docencia y la investigación

El impacto de las IES en el desarrollo social y económico de su entorno es analizado desde diferentes enfoques, como la responsabilidad social universitaria (RSU), el compromiso comunitario o la contribución a la Agenda 2030 (ACUP, 2020). Otro marco de utilidad es el modelo de las 5A (asequibilidad, accesibilidad, aceptabilidad, adaptabilidad y rendición de cuentas [*accountability*, en inglés]), que permite evaluar la contribución de la IES al derecho a la educación superior y el desmantelamiento de barreras y desigualdades que mantienen determinados grupos sociales al margen de los beneficios del desarrollo (UNESCO IESALC, 2022).

La atención a la responsabilidad social de las IES ha crecido en los últimos años, retomando el movimiento extensionista de inicio del siglo XX que resultó en la Reforma de Córdoba y su énfasis en la misión democrática de la universidad (Munck et al., 2023). En este sentido, la evaluación de impacto ha de ir más allá de la medición del rendimiento económico o beneficio comercial. Se trata de verificar la relevancia y contribución de la IES al bienestar de las personas y comunidades y al progreso de la sociedad (Singh, 2011), incluso si ese impacto no es fácilmente cuantificable en términos económicos (ACUP, 2020).

Sin desconocer la importancia de la comparabilidad a nivel global, el establecimiento de un marco de evaluación de impacto pertinente para la región y basado en criterios autóctonos, constituye asimismo un desafío que debe abordarse mediante la colaboración regional. En América Latina y el Caribe, el incremento del impacto social de las IES pasa necesariamente por una mayor vinculación con el desarrollo local/regional endógeno y la promoción de sociedades democráticas sostenibles (Didriksson et al., 2017). La relación entre docencia, investigación y extensión en las IES en América Latina y el Caribe es compleja y heterogénea, con diferencias entre países, subregiones e instituciones. Por ejemplo, grandes universidades públicas de metrópolis como São Paulo, Buenos Aires y México tienen una histórica implicación social, mientras el impacto social de instituciones regionales o locales tiende a ser menor (Munck, 2023). Una de las maneras de reforzar el compromiso social de la universidad es conectar la tercera misión con la docencia y la investigación y consolidarla como objetivo fundamental de todas las IES, y no más como una actividad accesoria. Se observa una tendencia positiva en este sentido desde el inicio del siglo XXI a través de diferentes formas de compromiso social (Munck, 2023), como el incremento de la investigación aplicada y el desarrollo de enfoques educativos que promueven el aprendizaje activo y el compromiso cívico de los estudiantes (Peregalli & Ochoa, 2023).

Las experiencias de aprendizaje-servicio (AS) y de investigación acción-participativa tienen larga tradición en la región y se practican en diferentes IES, aunque no necesariamente desde una estrategia institucional. El aprendizaje-servicio es una pedagogía que conecta la formación de los estudiantes con la acción social en los territorios, y favorece, así, los vínculos con el entorno y el valor social, la legitimidad y la misión de las IES (Peregalli & Ochoa, 2023, p. 64). Desde Argentina, el Centro Latinoamericano de Aprendizaje y Servicio Solidario (CLAYSS), creado en 2002, promueve la pedagogía de AS a nivel global, regional y nacional, por medio de programas que involucran a los diferentes niveles educativos, la educación no formal y demás

componentes de la comunidad académica ampliada (ibid.). CLAYSS registra una importante expansión en 2017, con actividades de diferentes niveles en Brasil y Perú.

Una iniciativa interesante a nivel regional es el Proyecto Students4Change (S4C), financiado por la Comisión Europea, que promovió la integración de la innovación social y el emprendimiento social en los planes de estudio y entornos de aprendizaje de 10 universidades de cinco países latinoamericanos - Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica y México - entre 2016 y 2019 (Unceta et al., 2021). Su objetivo fue mejorar la calidad y relevancia de los programas académicos, de modo que los estudiantes pudieran desarrollar habilidades pertinentes para ser agentes de cambio social en diferentes áreas de conocimiento. A su vez, el proyecto de investigación internacional *TO-INN From Tradition to Innovation in Teacher Training Institutions* estuvo destinado a revisar y actualizar la pertinencia curricular, la dimensión social y la capacidad de innovación docente en las universidades que forman futuros maestros. Para ello, el proyecto diseñó un modelo de gestión participativa, que buscó involucrar a toda la comunidad universitaria en la transformación curricular con enfoque en el impacto social.

Algunas IES de la región han incorporado el enfoque de la innovación social, buscando generar un impacto social directo en el desarrollo de comunidades y sus territorios a partir de investigaciones aplicadas y colaborativas (Cobo-Gómez, 2024). En su análisis de cuatro proyectos Universidad-Comunidad en Colombia - desarrollados en territorios Wayuu, Simit, Yomol A'tel y Guadua - Cobo-Gomez (2024) destaca resultados positivos en el diseño colaborativo de soluciones alternativas para atender necesidades básicas, impulsar un desarrollo social, económico y ambiental sostenible y salvaguardar la identidad cultural de las comunidades involucradas. Combinando conocimiento académico, saberes locales y estrategias de emprendimiento social, las iniciativas se desarrollaron desde enfoques participativos y de coproducción, poniendo de manifiesto el potencial de la innovación social para generar soluciones intersectoriales e integrales para desafíos sociales (Cobo-Gómez, 2024).

Desde 2018, se ha podido observar un incremento en el uso de la Agenda 2030 como marco de actuación de las IES como agentes del cambio social. Un ejemplo de ello es la labor de los Centros Regionales Especializados en Educación Superior para el Desarrollo Sostenible (ESDS), redes de instituciones de educación formal y no formal – incluidas IES, museos, parques naturales, centros comunitarios, entre otros – que tienen por finalidad desarrollar estrategias comunes y compartir buenas prácticas para la integración de enfoques sostenibles en la educación. Uno de sus ejes de actuación es modificar programas de enseñanza y planes de estudio para incorporar la ESDS desde una perspectiva contextualizada, que priorice los desafíos

identificados por las comunidades en sus territorios. Sin embargo, un estudio cualitativo identificó que, en las Américas, estos centros tienden a favorecer el enfoque en la sostenibilidad ambiental y a descuidar la dimensión social (Franco et al., 2019). Entre los centros investigados de América del Sur, solo hay un proyecto dedicado a la reducción de las desigualdades sociales (ODS 10), dedicado a la integración laboral de refugiados en Brasil (Franco et al., 2019).

En resumen, hay crecientes ejemplos de las IES en ALC están asumiendo el compromiso social como una de sus funciones principales, incorporándolo de forma transversal en su docencia, investigación y extensión. Sin embargo, transparece una insuficiente sistematización y evaluación del compromiso y la responsabilidad social de las IES, predominando iniciativas institucionales o proyectos temporales. Queda como desafío conectar y coordinar el rol de las IES de cara a los desafíos sociales con los planes nacionales de desarrollo, la cooperación regional y la Agenda 2030. Esta conexión ha de ser considerada conjuntamente con cuestiones como la autonomía, gobernanza y financiamiento de la ES, temas tratados en los Ejes 10 y 11.

## 2.2 Impacto social de las IES en el entorno: su rol en el espacio público en conexión con los demás actores

Las IES deben contar con una estrategia integral de vinculación con la sociedad civil, no solo en su docencia e investigación, sino que también promueva la creación de espacios y mecanismos de participación ampliada (Malagón Plata, 2007). Con respecto a este rol de las IES en el espacio público, como parte del ecosistema político, y más allá de sus tres misiones, un aspecto crítico es su conexión con los sectores productivos. Un mayor nivel educativo está generalmente correlacionado con mayores oportunidades de empleo, mejores condiciones de trabajo y mayor renta, con la educación superior especialmente relacionada con la movilidad social (Valenzuela & Yañez, 2022). A pesar de esto, sigue habiendo una gran parte de los egresados universitarios para quien esta realidad no se confirma. Las soluciones propuestas tienden a enfocarse en las competencias y habilidades adquiridas en la educación superior, que deben alinearse con las de las necesidades futuras de los distintos sectores productivos y de la cuarta revolución industrial, como las habilidades sociales y digitales y las estrategias de aprendizaje a lo largo de la vida (OEI, 2021). Además, la aceleración del cambio tecnológico generado por la pandemia de COVID-19 ha impulsado la introducción de nuevas modalidades de trabajo, como el trabajo de plataforma y la *gig economy* (United Nations Economic and Social Council, 2021) - incluidas las pasantías y prácticas virtuales - en que los estudiantes y

trabajadores suelen carecer de derechos laborales definidos por la OIT, como periodo vacacional remunerado o seguridad social. Esto plantea inquietudes y lagunas legales relacionadas con la naturaleza de la relación laboral y las condiciones de trabajo de los estudiantes y trabajadores de la educación superior

La formación de habilidades para el incremento de la empleabilidad es sin duda un aspecto central, aunque no el único, del papel de las IES en la creación de capital humano (UNDESA, 2018). Para un mayor impacto en este sentido, es crucial promover una mayor colaboración de las IES con otros actores (representantes de gobierno, empleadores y trabajadores) para diseñar conjuntamente y alinear mejor las políticas educativas, programas educativos y políticas de empleo que faciliten la obtención de trabajo decente en todos sus niveles, asociadas a un ecosistema de aprendizaje a lo largo de la vida (OIT, 2019). Asimismo, las IES están en una posición idónea para facilitar la participación de los jóvenes en estos procesos. Paraguay y Perú, por ejemplo, han creado mecanismos de diálogo tripartito (gobierno, empleadores y trabajadores) especialmente dedicado a las juventudes (UNDESA, 2018).

Los servicios de intermediación laboral también se beneficiarían de una mayor coordinación interinstitucional, puesto que tienden a existir de manera autónoma en las IES y los diferentes niveles de gobierno, sin una estrategia de diálogo y complementariedad que pueda apoyar de manera integral al estudiante en transición. Un ejemplo positivo de vinculación entre las IES y gobierno, empresas y actores sociales en este sentido es la Mesa Nacional de Empleabilidad y Emprendimiento Juvenil Rural de Colombia, que tiene entre sus objetivos garantizar el tránsito de los jóvenes de la educación media a la educación superior, técnica y tecnológica, promover la movilidad social y la inclusión productiva de los jóvenes (Toro, 2020).

El compromiso social de las IES se puede expresar de otras muchas maneras. Por ejemplo, a través de un posicionamiento sostenido en defensa de la democracia, como el de la Universidad de Buenos Aires a lo largo de las diferentes etapas de la historia de Argentina. También puede expresarse como una especial vinculación con las necesidades locales o regionales, con la implicación de sus actores institucionales y económicos, como la iniciativa SmartLand-UTPL en Ecuador, que conecta la universidad al desarrollo regional, o el compromiso territorial desarrollado por la Universidad de Aysén (Chile) en respuesta a demandas de comunidades originarias (Munck et al., 2023).

En ámbito regional, merece mención la red URSULA - Unión de Responsabilidad Social Universitaria Latinoamericana, creada en 2016, reuniendo actualmente a más de 180 IES de 14

países latinoamericanos, cuyo objetivo generar debates y propuestas coordinadas entre actores de los sectores privado y público, y las IES en el campo de la responsabilidad social universitaria (Vallaey et al., 2022), inspiradas por la guía RSU del Banco Interamericano de Desarrollo (Vallaey et al., 2009). Para ello, se debe garantizar que las iniciativas y estrategias de vinculación social de las universidades se construyan colectiva y democráticamente desde el principio, con la participación de toda la comunidad académica y extraacadémica implicada.

En conexión con el espacio político, las IES pueden también pueden actuar como plataformas para la libre expresión y el debate pluralista enfocado en los desafíos sociales y en la decisión sobre cómo enfrentarlos. Las IES pueden fomentar la formación de una ciudadanía activa y crítica más allá de su alumnado, fortaleciendo su capacidad de articulación entre el conocimiento científico y sus implicaciones sociales (Rinesi, 2020). Un ejemplo de iniciativa pedagógica en formación democrática es el Parlamento Universitario de la Escuela Legislativa de la Asamblea Legislativa de Paraná en colaboración con universidades públicas y privadas. Durante dos semanas, los estudiantes seleccionados ocupan la Asamblea y son entrenados en las actividades ejercidas por los diputados, como la instalación de comités temáticos, y la presentación y votación de proyectos de ley ligados a temas candentes de la agenda política (Escola do Legislativo, 2023).

Otro campo de acción de las IES en el fortalecimiento de la democracia es su participación como actores neutrales en misiones de evaluación de procesos electorales, medida destinada a garantizar su legitimidad y transparencia frente a los votantes. En este contexto, la Organización de los Estados Americanos (OEA) y la Universidad de Sao Paulo (USP) han firmado en 2019 un acuerdo de cooperación para la creación de un Observatorio Electoral Nacional en Brasil. El Observatorio participó activamente de las Elecciones Presidenciales del 2022 desde el periodo preelectoral hasta la segunda vuelta, reuniendo un grupo interdisciplinar de docentes con el objetivo de acompañar los aspectos tecnológicos y jurídicos del pleito, y aportar un informe al Presidente del Tribunal Superior Electoral y a los Jefes de los tres poderes de la República con la finalidad de fortalecer la continuidad democrática y contribuir a la mejora continua del sistema electoral brasileño (USP, 2022).

Las IES también han demostrado su capacidad de actuación como plataforma de mediación o facilitación de procesos de paz y reconciliación, así como de la promoción de culturas de paz tanto dentro de los campus como en el entorno social. En este ámbito, las IES de Colombia presentan un conjunto diversificado de buenas prácticas como programas de apoyo psicosocial y jurídico a víctimas del conflicto armado, investigaciones aplicadas y contextuales

sobre las causas del conflicto armado colombiano y las posibles soluciones, con aportes a la construcción de políticas públicas de paz, programas de formación y extensión dirigidos a estudiantes, docentes y comunidad sobre la resolución pacífica de conflictos, la tolerancia y el respeto a la diversidad cultural e iniciativas de construcción de memoria colectiva<sup>1</sup>. El Proyecto Javeriano de Paz y Reconciliación, lanzado en 2017 por la Pontificia Universidad Javeriana destaca por su enfoque interdisciplinario y territorial, que busca aportar a la reconciliación y la construcción de una paz duradera en los departamentos de Meta y Guaviare a partir de ejes como la incidencia psicosocial y la justicia ambiental. Además, propone un trabajo en red, que involucra a las comunidades, organizaciones sociales, instituciones públicas y privadas, y otras universidades del país (Pontificia Universidad Javeriana, 2023). Tanto las misiones de observación electoral como en el acompañamiento a los procesos de paz con ejemplos concretos de cómo las IES pueden tener un rol crucial en el avance del ODS 16 (Paz, justicia e instituciones sólidas), asumiendo un compromiso político que se extiende más allá de sus misiones clásicas (Klima et al., 2021).

Asimismo, las IES pueden desempeñar funciones clave en el desarrollo de ciudades y comunidades sostenibles, ODS 11, en especial si consideramos la acelerada urbanización del mundo y la concentración de la población universitaria en contextos urbanos (UNESCO IESALC & Times Higher Education, 2023). Las IES ya contribuyen al ODS 11 desde ámbitos como la formación de capital humano capacitado en desarrollo urbano sostenible, la investigación enfocada hacia problemas locales o de sostenibilidad urbana, la aportación de servicios a la comunidad (acceso a salud, cultura y patrimonio, vivienda estudiantil asequible, infraestructura para transporte sostenible, espacios verdes) y mecanismos de colaboración con gobiernos, empresas y comunidad en la coordinación del planeamiento urbano (UNESCO IESALC & Times Higher Education, 2023). Entre los desafíos para fortalecer esta labor estarían fomentar estrategias integrales de sostenibilidad en más IES, fortalecer la vinculación de la investigación con políticas públicas e institucionalizar la colaboración entre universidades y otros actores.

---

<sup>1</sup> Algunos ejemplos incluyen: Universidad del Valle, Programa Institucional de Paz, <http://programapaz.univalle.edu.co/>; Universidad Nacional de Colombia, Observatorio de Paz y Conflicto, <https://www.humanas.unal.edu.co/observapazyconflicto>

### 3. Retos pendientes

#### 3.1 Democracia

Según datos del Latinobarómetro 2023, solo el 48% de los encuestados concuerdan que “la democracia es preferible a cualquier otra forma de gobierno”; una disminución de 15 puntos porcentuales desde 2010 (Corporación Latinobarómetro, 2023, p. 18). La situación es todavía más preocupante en los jóvenes (16-25 años), entre quienes solo un 43% apoya a la democracia, frente a un 55% entre las personas de 61 años o más (*ibid.*, p. 31). Como indicador complementario, la satisfacción con la democracia alcanzó en 2018 su valor histórico más bajo (24%). Aunque en 2023 se observa una mejora, llegando al 28%, es todavía muy preocupante que menos de un tercio de los ciudadanos latinoamericanos estén satisfechos con los regímenes democráticos (*ibid.*, p. 36).

En el análisis de las variables intervinientes en el apoyo a la democracia, la educación se correlaciona con opiniones favorables a la democracia, preferida por un 40% de los entrevistados con educación básica y un 60% de quienes tienen educación universitaria (Corporación Latinobarómetro, 2023: 32). En este sentido, las IES han de aprovechar su capacidad para la promoción de la convivencia democrática y la disminución de las tasas de desafección hacia la democracia. Esto empieza con la promoción de entornos democráticos y participativos dentro de las mismas IES, involucrando a toda la comunidad académica en sus procesos de gestión y gobernanza (UNESCO, 2022), así como promoviendo la “formación de redes, alianzas, *advocacy* y proyectos de investigación e intervención” (UNESCO, 2022, p. 24) con otras instituciones y entre sus estudiantes.

#### 3.2 Economía y empleo

La tasa de desocupación entre los jóvenes de la región se elevó a más del 20% en 2021, superior al 18% de antes de la pandemia, lo que supone más que el doble de la tasa general de desempleo (OIT, 2022, p. 7). Esto significa que más de 10 millones de jóvenes buscan empleo sin conseguirlo. Entre los jóvenes empleados, 6 de cada 10 se encuentran en la economía informal, con condiciones laborales precarizadas, como salarios debajo de la media y sin garantía de derechos laborales. Se estima, además, que cerca de 20 millones de jóvenes en la región no estudian ni trabajan (OIT, 2022).

Ante estos datos, la relevancia de la educación superior se mantiene como un desafío central no solo para facilitar mejores oportunidades a sus estudiantes, sino para resultar más atractiva a quienes ni estudian ni trabajan. Esto requiere de una fuerte vinculación con la sociedad, gobierno y empresas para conocer no solo la demanda actual del mercado laboral, sino también las necesidades de la sociedad en un futuro próximo. Esta información es clave para poder aumentar la oferta de programas de alta demanda, así como diseñar e impartir currículos que incluyan competencias relevantes, en colaboración con profesionales en activo de los sectores relevantes para cada rama de estudio. Estas colaboraciones permiten a las IES mantener una visión de conjunto, acompañando (y no solo reaccionando ante) los procesos de desarrollo tecnológico, económico y social, tanto desde su acción institucional interna, como en apoyo del ecosistema de las políticas públicas de educación y empleo (UNESCO, 2022).

### 3.3 Desigualdades sociales

América Latina y el Caribe se caracteriza por una compleja matriz de desigualdades sociales persistentes - como el estrato socioeconómico, el género, la edad, la etnia, el lugar de residencia, la discapacidad y la condición migratoria – que, además, se manifiestan de manera interseccional, generando grupos sociales estructuralmente discriminados y excluidos de los beneficios del desarrollo. Estas desigualdades se pueden ver reducidas o reforzadas según las formas de financiamiento de la educación superior, su disponibilidad y accesibilidad en los distintos territorios, la composición del personal docente, los procesos administrativos o la cultura institucional de las IES, entre otros aspectos (UNESCO 2018).

La pandemia de COVID-19 ha exacerbado tanto los índices generales de pobreza como las desigualdades relativas entre los grupos sociales (CEPAL, 2021). En 2021, la pobreza extrema alcanzó los 86 millones de personas, lo que representa un aumento de más del 20% respecto a 2019. La pobreza general alcanzó a 201 millones de personas, un aumento de más del 7% en el mismo período. El índice de Gini promedio regional, que mide la desigualdad de la distribución del ingreso, aumentó un 0,7% en 2020 respecto a 2019 (CEPAL, 2021). La CEPAL estima que este aumento habría sido aún mayor – en torno al 4% - de no ser por las medidas de apoyo económico implementadas por los gobiernos de la región (ibid.)<sup>2</sup>.

---

<sup>2</sup> Para mayores detalles sobre estos desafíos, consultar el documento de apoyo del Eje 2: Eje 2 (Educación Superior, Diversidad Cultural e Interculturalidad).

En lo que se refiere al sector educativo, se han ampliado las desigualdades debido al cierre de instituciones educativas y la digitalización de la oferta. Si consideramos que menos del 50% de la población cuenta con conectividad de banda ancha fija y solo el 9,9% cuenta con fibra de alta calidad en el hogar (Banco Mundial, 2021), se entiende la amplificación de las brechas previamente existentes entre los estudiantes con y sin acceso a internet y recursos tecnológicos. Se estima que el cierre de las instituciones de educación superior ha afectado aproximadamente 23,4 millones de estudiantes de educación superior (CINE 5 a 8) y 1,4 millones de docentes en América Latina y el Caribe (UNESCO, 2023)<sup>3</sup>.

Una tendencia inquietante es el mantenimiento o aumento de las disparidades dentro de la educación superior, incluso en los años previos a la pandemia. Aunque hay mejoras en el acceso de diversos grupos históricamente desaventajados, su avance es más lento en comparación con el resto de la población, lo que resulta en el incremento de la desigualdad relativa. La brecha de acceso entre la población indígena y la no indígena ni afrodescendiente era de casi 25 puntos en 2015, y se amplió a 32 puntos en 2019 (UNESCO, 2023, p. 14). Asimismo, la brecha en la tasa de matrícula entre la población rural y la urbana sigue sin cerrarse, a pesar del aumento para ambas en el acceso en términos absolutos<sup>4</sup> (ibid.).

Los estudiantes migrantes de primera generación también enfrentan una serie de desafíos que pueden afectar negativamente su rendimiento académico y su permanencia en el sistema educativo, obteniendo de media tasas más altas de deserción escolar y resultados académicos inferiores a los estudiantes nacionales en el país de acogida (UNESCO, 2018). Según un estudio de 2023 sobre la integración socioeconómica de migrantes en América Latina y el Caribe, en los 11 países con datos disponibles, alrededor del 26% de los jóvenes extranjeros abandona la escuela antes de terminar sus estudios, mientras el mismo indicador no se sitúa en torno al 20% para los jóvenes nativos (BID, OCDE & PNUD, 2023). Un caso ilustrativo de esta problemática se observa en el contexto de acogida de migrantes venezolanos en Colombia y Perú, donde las dificultades de validación de títulos profesionales siguen limitando la plena garantía de sus derechos educativos y laborales (Mejía Suárez, 2019). El enfrentamiento a este desafío empieza por la regularización del estatus migratorio y se debe complementar con mecanismos flexibles para la convalidación de títulos obtenidos en el extranjero, como pruebas de conocimiento y

---

<sup>3</sup> Para más información sobre este tema consúltese el documento preparatorio para el Eje 8 – Impacto del COVID-19 en la Educación Superior.

<sup>4</sup> En 2010, la tasa de matriculación en educación superior era del 66,7% para población urbana frente al 23,6% para la rural. En 2019, la tasa de matrícula aumentó a un 77,6% y un 33,2% respectivamente. No obstante, esto supone que la brecha se mantuvo, con 43 puntos porcentuales en 2010 y 44 en 2019.

programas de prácticas laborales establecidos en universidades colombianas para estudiantes venezolanos. (Montoya et al., 2020).

### 3.4 Desarrollo Sostenible

El consenso global construido en torno a los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible constituye un reto y una oportunidad para las IES. Una oportunidad porque brinda una hoja de ruta, objetivos, metas e indicadores por medio de los cuales las instituciones pueden visibilizar y promover su rol en el desarrollo territorial y nacional. Un reto, porque implica un fortalecimiento del rol social y un compromiso explícito de las IES con el desarrollo en todas sus frentes de actuación, poniendo los conocimientos acumulados y las capacidades de investigación a servicio de la solución de desafíos ecológicos, económicos y sociales a escala local, nacional y global (UNESCO, 2022). Las IES deben hacer uso de la libertad académica, la ciencia abierta y la ética educativa para posicionarse como actores clave en la solución colectiva de los problemas globales y formar a profesionales equipados con las habilidades y valores necesarios para navegar un mundo en cambio acelerado por el cambio climático y tecnológico (ibid.)<sup>5</sup>.

## 4. Visión para 2028

Las IES, como entidades sociales, se encuentran enraizadas en un contexto históricamente definido y tradicionalmente se les ha pedido responder a él tanto desde sus misiones como en sus relaciones con los demás actores del espacio público. Esto supone ir más allá de un rol meramente reactivo a los desafíos y demandas sociales que les llegan del entorno; se les requiere una postura y estrategias activas de transformación social, empoderamiento ciudadano y contribución al desarrollo sostenible.

Desde esta perspectiva, la responsabilidad social no es considerada una función más del sistema de enseñanza superior, sino un principio rector integrado a las tres misiones tradicionales de la IES, a su estrategia de gestión y su liderazgo externo, junto a otros actores del espacio público. Asimismo, este principio debe ser apoyado por herramientas de seguimiento y medición de impacto social (Vallaey et al. 2009), que permitan el constante perfeccionamiento y fortalecimiento de los vínculos de las IES con su entorno.

---

<sup>5</sup> Para una lectura específica sobre la relación entre las IES y la Agenda 2030, referirse al documento técnico del Eje 6 - El papel estratégico de la educación superior en el desarrollo sostenible de América Latina y el Caribe.

## Referencias

- Associació Catalana d'Universitats Públiques (ACUP). (2020). *El valor social de les universitats públiques catalanes*. [https://indicadorsuniversitats.cat/wp-content/uploads/2020/12/EL-VALOR-SOCIAL-UNIVERSITATS-ACUP\\_INFORME-COMPLET-2.pdf](https://indicadorsuniversitats.cat/wp-content/uploads/2020/12/EL-VALOR-SOCIAL-UNIVERSITATS-ACUP_INFORME-COMPLET-2.pdf)
- Banco Mundial. (2021, 23 de agosto). El bajo costo de cerrar la brecha digital en América Latina. *Banco Mundial, Noticias*. <https://www.bancomundial.org/es/news/feature/2022/01/11/cerrar-brecha-digital-america-latina>
- Banco Interamericano de Desarrollo; Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos; & Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (2023) *¿En qué situación están los migrantes en América Latina y el Caribe?: mapeo de la integración socioeconómica*. Monografía del BID; 1071, Washington, D.C. <http://dx.doi.org/10.18235/0005007>
- CEPAL. (2022). *Los impactos sociodemográficos de la pandemia de COVID-19 en América Latina y el Caribe*. <https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/ee93d909-bcfa-4799-b04b-ff322e8b2ea7/content>
- CEPAL. (2021). *Panorama Social de América Latina y el Caribe La transformación de la educación como base para el desarrollo sostenible*. [https://oig.cepal.org/sites/default/files/c2300031\\_web.pdf](https://oig.cepal.org/sites/default/files/c2300031_web.pdf)
- Corporación Latinobarómetro. (2023). *Informe Latinobarómetro 2023*. <https://www.latinobarometro.org/lat.jsp?Idioma=724>
- Cobo-Gómez, J. C. (2024). Social innovation in university-community partnerships in Latin America: exploring collaborative models. *Sustainable Technology and Entrepreneurship*, 3(2). <https://doi.org/10.1016/j.stae.2023.100061>
- Didriksson, A.; Acosta, A.; Aponte, E.; Larrea, E.; Leite, D.; Orozco, L.E. & Moreno, C.I. (2017). *University Social Engagement: Current Trends in Latin America and the Caribbean at Global/Local Universities*. Global University Network for Innovation GUNI, Girona, Spain, pp. 472–491. <http://www.guninetwork.org/articles/university-social-engagement-current-trends-latin-america-and-caribbean-globallocal>
- United Nations Economic and Social Council. (2021). *Socially just transition towards sustainable development: the role of digital technologies on social development and well-being of all*. Commission for Social Development, Fifty-ninth session, 8–17 February 2021, Item 3 (a) of the provisional agenda (Doc. E/CN.5/2021/3).
- Franco, I., Saito, O., Vaughter, P., Whereat, J., Kanie, N., & Takemoto, K. (2019). Higher education for sustainable development: Actioning the global goals in policy, curriculum and practice. *Sustainability Science*, 14, 1621-1642.
- Pontificia Universidad Javeriana. (2023). *Proyecto Javeriano de Paz y Reconciliación*. <https://www.javeriana.edu.co/proyecto-javeriano-de-paz-y-reconciliacion>
- Klima, N., Vasconcelos Senra, J. M; De Backer, J. (2021). Higher Education Institutions (HEIs) and SDG 16: inter-and transdisciplinary cooperation towards impact. *Freedom from Fear Magazine* 12, pp. 159-169.
- Malagón Plata, L. A. (2006). La vinculación Universidad-Sociedad desde una perspectiva social. *Educación y educadores*, 9(2), 79-93. <https://www.redalyc.org/pdf/834/83490210.pdf>
- Mejía Suárez, M. P. (2019). *La convalidación de títulos extranjeros en Colombia y Perú: Ajuste de políticas debido al aumento de migración desde Venezuela*. Tesis de pregrado, Pontificia Universidad Javeriana, Facultad de Ciencias Políticas y Relaciones Internacionales, Carrera de Relaciones Internacionales, Bogotá D.C. <https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/46862>
- Montané López, A. (Coord.). (2018). Educación Superior y Formación del profesorado: Dimensión Social, Innovación Docente, Pertinencia Curricular y Gobernanza. *Monografies & Aproximacions*, nº 3. Universitat de València: Institut de Creativitat i Innovacions Educatives.

- Montoya, M., Escobar, C., & Ortiz, A. (2020). *Inclusión y educación: Todos y todas sin excepción. Migración, desplazamiento y educación en Colombia. Inclusión y educación de migrantes venezolanos en Colombia*. Documento de referencia preparado para el Informe GEM 2020 América Latina y el Caribe. UNDP Colombia.  
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374692>.
- Munck, R., Pinilla, Y., Hodges, R. A., & Bartch, C. (2023). *Higher Education in Latin America and the Caribbean: civic engagement and the democratic mission*. Dublin, Irlanda: Machdohnil Ltd.  
<https://bit.ly/3B78Xj4>
- OEI. (2021). *Panorama Laboral 2021 América Latina y el Caribe*.  
[https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---americas/---ro-lima/documents/publication/wcms\\_836196.pdf7](https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---americas/---ro-lima/documents/publication/wcms_836196.pdf7)
- OIT. 2019. *Trabajar por un futuro más prometedor*. Comisión Mundial sobre el Futuro del Trabajo, Ginebra. [https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---dgreports/---cabinet/documents/publication/wcms\\_662442.pdf](https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---dgreports/---cabinet/documents/publication/wcms_662442.pdf)
- Peregalli, A., & Ochoa, E. (2023). *Higher education and social engagement in Latin America*. Repositorio Universidad Católica de Argentina. <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/16296>
- Quacquarelli Symonds. (2024). *QS World University Rankings: Sustainability 2024*.  
<https://www.topuniversities.com/sustainability-rankings>
- Rinesi, E. (2020). *Universidad y democracia*. CLACSO. <https://biblioteca-repositorio.clacso.edu.ar/bitstream/CLACSO/14688/1/Universidad-democracia.pdf>
- Singh, M. (2011). The place of social justice in higher education and social change discourses. *Compare: A Journal of Comparative and International Education*, 41(4), 481–494.  
<https://doi.org/10.1080/03057925.2011.58>
- Toro, A. M. (2020). Mesa Nacional de Empleabilidad y Emprendimiento Juvenil Rural. *Magazín Ruralidades y Territorialidades*, 1(6), 43-46.  
<https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1028&context=mrt>
- Unceta, A., Guerra, U. & Barandiaran, X. (2021). Integrating Social Innovation into the Curriculum of Higher Education Institutions in Latin America: Insights from the Students4Change Project. *Sustainability* 13, no. 10: 5378. <https://doi.org/10.3390/su13105378>
- UNDES. (2018). *World Youth Report: Youth and the 2030 Agenda for Sustainable Development*. Departamento de Asuntos Económicos y Sociales de las Naciones Unidas.  
<https://www.un.org/development/desa/youth/wp-content/uploads/sites/21/2018/12/WorldYouthReport-2030Agenda.pdf>
- UNESCO. (2022). *Education 2030. Knowledge-driven actions: Transforming higher education for global sustainability*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000380519>
- UNESCO. 2018. *Global education monitoring report, 2019: Migration, displacement and education: building bridges, not walls*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000265866>
- UNESCO IESALC. (2023). *Avances hacia el ODS 4 en educación superior: desafíos y respuestas políticas en América Latina y el Caribe*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000384366.locale=es>
- UNESCO IESALC. (2018). *Declaración de Córdoba*. Declaración final de la III Conferencia Regional de Educación Superior en América Latina y el Caribe - CRES 2018.  
<http://www.cres2018.unc.edu.ar/uploads/Declaracion2018-Esp-CRES.pdf>
- UNESCO IESALC. (2022). *El derecho a la educación superior: una perspectiva de justicia social*.  
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000381750.locale=en>
- UNESCO IESALC. (2018b). *Plan de Acción 2018-2028*. III Conferencia Regional de Educación Superior en América Latina y el Caribe – CRES 2018. <https://www.iesalc.unesco.org/wp-content/uploads/2019/02/PlandeAccionCRES2018-2028-Def.pdf>

- UNESCO IESALC. 2022. *El derecho a la educación superior: una perspectiva de justicia social*.  
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000381750.locale=en>
- UNESCO IESALC & Times Higher Education. (2023). *The Contribution of Higher Education Institutions to Sustainable Cities and Communities*.  
[https://www.timeshighereducation.com/sites/default/files/the\\_sdg11\\_unesco\\_v4.pdf](https://www.timeshighereducation.com/sites/default/files/the_sdg11_unesco_v4.pdf)
- Universidade de São Paulo. (2022). *Missão de Observação Eleitoral (MOE) 2022 - Relatório Final*.  
[https://jornal.usp.br/wp-content/uploads/2023/04/Relatorio\\_Ebook.pdf](https://jornal.usp.br/wp-content/uploads/2023/04/Relatorio_Ebook.pdf)
- Valenzuela, J.P; Yáñez, N. (2022). *Trajectory and policies for inclusion in higher education in Latin America and the Caribbean in the context of the pandemic: two decades of progress and challenges*.  
CEPAL, Santiago de Chile, Project Documents (LC/TS.2022/50).
- Vallaey, F., De la Cruz, C., Sasia, P. M. (2009). *Responsabilidad social universitaria: manual de primeros pasos*. Banco Interamericano de Desarrollo y McGraw Hill.  
<https://publications.iadb.org/publications/spanish/viewer/Responsabilidad-social-universitaria-Manual-de-primeros-pasos.pdf>
- Vallaey, F., Oliveira, M.L.S., Crissien, T., Solano, D. and Suarez, A. (2022). State of the art of university social responsibility: a standardized model and compared self-diagnosis in Latin America.  
*International Journal of Educational Management*, Vol. 36 No. 3, pp. 325-340.  
<https://doi.org/10.1108/IJEM-05-2020-0235>