

Documento de apoyo para la reunión de seguimiento de la  
Conferencia Regional de Educación Superior (CRES+5)

## Eje 12: Los futuros de la educación superior en América Latina y el Caribe

*Flavia Colus*

Marzo 2024

Este documento fue encargado por UNESCO IESALC como parte del informe preparatorio para la CRES+5, con un capítulo dedicado a cada uno de sus doce ejes. Este capítulo se adelanta por separado para facilitar su consulta en la web del evento.

Las ideas y opiniones expresadas en esta obra son las de los autores y no reflejan necesariamente el punto de vista de la UNESCO ni comprometen a la Organización.

### Índice

Introducción .....	2
1. Retos.....	2
1.1. Demografía .....	2
1.2. Desigualdades .....	2
1.3. La educación superior en el marco del aprendizaje a lo largo de toda la vida .....	3
1.4. La revolución tecnológica como oportunidad de transformación de la educación superior .....	3
1.5. El rol del profesorado en la era digital .....	4
1.6. Habilidades digitales y habilidades para la era digital .....	4
1.7. Las herramientas digitales en la educación superior .....	5
1.8. Innovaciones pedagógicas: hacia un aprendizaje activo y transdisciplinario .....	6
1.9. Calidad: excelencia adaptada a los objetivos.....	7
2. Prioridades y Recomendaciones hasta 2028 .....	7
Referencias.....	9

## Introducción

En un mundo caracterizado por cambios constantes y acelerados, el papel de las universidades en América Latina y el Caribe (ALC) adquiere una relevancia sin precedentes. Ya no es suficiente que las instituciones de educación superior (ES) simplemente respondan a los acontecimientos y desafíos emergentes; ahora se les demanda co-crear activamente el futuro. Esta nueva responsabilidad implica una reinención y una adaptación continua, para que la ES no sólo acompañe, sino que lidere y guíe los procesos de transformación social, económica y tecnológica.

Este documento presenta algunos de los principales temas de discusión sobre el futuro de la ES en ALC, para informar la discusión durante el evento CRES+5 en Brasilia.

## 1. Retos

### 1.1. Demografía

La educación superior en ALC ha experimentado una fuerte expansión desde la década de 2000. Con una tasa bruta de matriculación ligeramente superior al 20% en la década de 2000, superara el 50% en 2020 (UIS,2022). Sin embargo, esta gran expansión ha de ser entendida en su contexto demográfico. Por un lado, la población en la franja de edad que más se asocia con la educación superior es actualmente la más numerosa a nivel regional. No obstante, en las generaciones inmediatamente posteriores (más jóvenes), aunque todavía numerosas, se puede observar una gradual disminución poblacional (CEPAL, 2020). Por lo tanto, el mantenimiento o la expansión de la capacidad actual de los sistemas de enseñanza superior en ALC ya no podrá depender del aumento de la población joven, sino que habrá de basarse el avance hacia el acceso universal y la atención a las necesidades de aprendizaje a lo largo de toda la vida.

### 1.2. Desigualdades

El mayor obstáculo para el acceso universal a la ES sigue siendo la desigualdad en el acceso para los alumnos de menores ingresos, así como la exclusión de otros grupos vulnerables, por motivos de etnia, lengua o estatus migratorio, entre otros como señala la UNESCO (2024, p.12). Este panorama pone de relieve la necesidad de enfocarse en la inclusión y la diversidad en la educación superior. Para una comprensión más profunda de estos temas, se recomienda consultar los

capítulos 2 sobre educación superior, diversidad cultural e interculturalidad, y 9 acerca de la inclusión, diversidad y el papel de la mujer en la educación superior en América Latina y el Caribe.

### 1.3. La educación superior en el marco del aprendizaje a lo largo de toda la vida

Además, es imperativo considerar los procesos de rápido cambio tecnológico y económico. La educación superior, en respuesta a esta tendencia, debe integrarse dentro de una visión del aprendizaje a lo largo de la vida. Esta visión requiere aumentar la diversidad de programas y posibilitar trayectorias de aprendizaje flexibles con múltiples caminos de acceso (no solo inmediatamente después de la educación secundaria) y múltiples puntos de salida que garanticen el reconocimiento de los aprendizajes y las competencias adquiridos. Esta integración ampliaría las oportunidades educativas para jóvenes y adultos, evitando caminos sin salida y fomentando un desarrollo más inclusivo y sostenible (Pedró, 2022).

En consonancia con esto, la UNESCO (2021) señala que las futuras agendas políticas para la educación superior necesitarán considerar mejor las trayectorias y caminos educativos no tradicionales (quienes no ingresan directamente después de la educación secundaria). Esto implica una reevaluación de las políticas y prácticas actuales, garantizando que se reconozcan y valoren las diversas experiencias y necesidades educativas de toda la población. En este contexto, la provisión de microcredenciales por parte de instituciones de educación superior supone una modalidad de enseñanza con gran potencial en ALC, donde todavía son pocas quienes las instituciones que las ofrecen y ningún gobierno ha desarrollado su fomento, financiación o reconocimiento formal dentro de sus políticas educativas. Las microcredenciales podrían ser una herramienta para permitir caminos educativos más diversos y multidisciplinares, respondiendo más rápidamente a necesidades de aprendizaje emergentes, y adaptándose a los tiempos de cada alumno, tanto antes como durante o después de la obtención de titulaciones de educación superior tradicionales.

### 1.4. La revolución tecnológica como oportunidad de transformación de la educación superior

Las tecnologías digitales han cambiado drásticamente medios de vida, comunicación, servicios públicos, estructuras industriales, el mercado laboral y muchos otros aspectos de la sociedad, incluida la educación. En la educación superior, lo que las tecnologías actuales y emergentes ofrecen va más allá del aprendizaje en línea, abriendo la posibilidad de una transformación profunda en la manera de enseñar y aprender (UNESCO, 2024). Por ejemplo, a través del desarrollo y distribución

de contenido educativo, sistemas de gestión del aprendizaje, aplicaciones de idiomas, realidad aumentada y virtual, tutoría personalizada, pruebas personalizadas y, más recientemente, avances en inteligencia artificial, se vislumbra un antes y un después en la relación con la tecnología, consolidándose como una parte integral de la educación superior, cuya importancia es innegable (Guzman, 2023; UNESCO, 2023).

Las siguientes 3 subsecciones abordan los impactos de esta revolución tecnológica en el futuro de la educación superior en ALC, abordando los impactos en el papel de los profesores, en las habilidades necesarias para la era digital y en las herramientas utilizadas en la educación superior.

#### 1.5. El rol del profesorado en la era digital

Este fuerte movimiento de digitalización también repercute en el papel de los profesores en la enseñanza superior, requiriendo que los docentes adquieran nuevas competencias (Babieva et al., 2022). Los docentes, tradicionalmente vistos como transmisores de información (Guzman, 2023), ahora enfrentan el desafío de evolucionar hacia roles más integrales como formadores de seres humanos y ciudadanos. Esta evolución implica no solo un dominio de la tecnología, sino también una comprensión holística de su papel en la formación humana. Por ello, es crucial que los educadores reciban formación especializada no solo en el uso de herramientas tecnológicas, sino también en metodologías pedagógicas avanzadas que fomenten el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la innovación.

A pesar de este cambio en la dinámica educativa, es crucial reconocer que el papel del docente sigue siendo fundamental. Los educadores son quienes diseñan el currículo, establecen los objetivos de aprendizaje y evalúan el progreso de los estudiantes, asegurando que mantengan un papel central en el proceso educativo (Águila et al., 2022; Ponce-Alencastro et al., 2022).

#### 1.6. Habilidades digitales y habilidades para la era digital

En una sociedad cada vez más digitalizada, los centros de formación superior deberán adaptar sus planes de estudios a medida que surjan nuevas tecnologías, para garantizar que los estudiantes tengan las habilidades y el conocimiento necesarios para dar forma a la fuerza laboral del futuro, asegurando así que la educación superior no permanezca ajena a la realidad de un mundo donde la mayoría de los trabajos requieren habilidades digitales (Guzman, 2023).

Al mismo tiempo, la automatización tiene un creciente impacto en el mercado de trabajo que va ya más allá de los trabajos manuales, sustituyendo cada vez más tareas intelectuales y servicios. En este contexto, puesto de relieve con el auge de la inteligencia artificial pero anterior a esta, la educación superior ha de reforzar su enseñanza de aquellas habilidades menos propensas a la automatización, como la capacidad crítica (UNESCO IESALC, 2023). Asimismo, la ES ha de formar no solo a los especialistas en inteligencia artificial y otros desarrolladores de tecnología, sino también a todos los demás profesionales que habrán de servirse de estas herramientas para incrementar su productividad. - (UNESCO, 2024).

En este sentido también, en un mundo donde la información y la desinformación están igualmente disponibles, la educación superior debe formar no solo en habilidades digitales para acceder a la información, sino también en la capacidad de filtrarla, valorarla y analizarla críticamente.

#### 1.7. Las herramientas digitales en la educación superior

No obstante, en el proceso de integrar estas herramientas tecnológicas, no debemos perder de vista el porqué de su implementación. "El aumento de la dependencia de las tecnologías digitales está desafiando las capacidades de los actores de la educación superior para usar adecuadamente la tecnología en favor de la calidad y la inclusión" (UNESCO, 2024, p.15). Es fundamental tener claros los objetivos de aprendizaje que se persiguen con el uso de la tecnología. Esta no debe ser vista como un fin en sí mismo, sino como un medio para enriquecer y potenciar el proceso educativo. La tecnología, utilizada de manera estratégica y reflexiva, puede ser una poderosa aliada en la creación de experiencias de aprendizaje más dinámicas, interactivas y personalizadas. UNESCO sugiere que una línea de acción prioritaria debería ser "Intensificar el uso efectivo de las tecnologías digitales para maximizar los recursos en el campus, híbridos y en línea para la enseñanza, el aprendizaje, la investigación y las actividades de alcance comunitario" (2024, p.36).

En una encuesta mundial sobre el futuro de la educación superior lanzada por UNESCO IESALC, que recibió más de 600 respuestas de ALC, los encuestados "esperaban ver el fruto de la innovación y nuevas formas de enseñar y aprender en el futuro, reconociendo que las instituciones de educación superior no pueden quedarse atrás en tecnología y en nuevos formatos educativos" (UNESCO IESALC, 2021a, p.45). Estas perspectivas destacan la importancia y la urgencia de adaptar

y avanzar en el uso de tecnologías digitales en la educación superior para enfrentar los desafíos y aprovechar las oportunidades del futuro.

### 1.8. Innovaciones pedagógicas: hacia un aprendizaje activo y transdisciplinario

La educación superior en ALC está en un momento crucial para adoptar innovaciones pedagógicas significativas. Una transformación esencial es la transición de pedagogías pasivas a pedagogías activas, en las que el alumno es capaz de construir sus propios proyectos con una participación e influencia significativas. Este cambio hacia una educación más activa y participativa implica replantear el proceso educativo, colocando al estudiante en el centro del aprendizaje y fomentando su participación activa en la construcción de conocimiento (UNESCO, 2024).

Es necesario pasar de un enfoque restrictivo en la formación académica o profesional a una experiencia de aprendizaje holística para los estudiantes. Esto incluye avanzar desde los silos disciplinarios hacia la interdisciplinariedad y la transdisciplinariedad, fomentando un diálogo abierto y una colaboración activa (Pedró, 2022).

UNESCO (2021) señala que, en muchas universidades, la pedagogía ha pasado a un segundo plano, eclipsada por la producción de conocimiento y la extensión universitaria. A menudo, los sistemas de acreditación y financiamiento han contribuido a esta situación, al valorar más la productividad medida en términos de impacto cuantitativo de las publicaciones académicas de los profesores que la calidad y relevancia de sus contribuciones a la enseñanza y la formación de capacidades (ibid., 2021).

Es esencial valorar más la labor docente de los profesores y apoyar su formación y desarrollo pedagógico. Este enfoque implica la implementación de pedagogías que van más allá de la clase magistral y la transmisión de información unidireccional. El trabajo cooperativo entre estudiantes, el desarrollo de proyectos de investigación, la resolución de problemas, el estudio individual, el diálogo en seminarios, los estudios de campo, la investigación-acción y los proyectos comunitarios son algunas de las formas pedagógicas que deberían explorarse en ALC.

### 1.9. Calidad: excelencia adaptada a los objetivos

En el futuro de la educación superior en ALC, la calidad y la excelencia se perfilan como aspectos cruciales a ser redefinidos y fortalecidos. Es esencial que la evaluación en la educación superior trascienda los enfoques competitivos basados en rankings y se enfoque en mejorar las capacidades de enseñanza e investigación de todas las instituciones para cumplir con su misión en la sociedad. Este enfoque más integral y cooperativo, destacado en documentos como el informe de la UNESCO (2021), sugiere una transición hacia una valoración de la educación superior que priorice el impacto social y académico sobre las métricas competitivas. Por ejemplo, es crucial considerar indicadores de relevancia como la empleabilidad de los graduados. La educación superior debe tener en cuenta las necesidades del mercado laboral, asegurando que los graduados no solo posean conocimientos técnicos, sino también habilidades y competencias que contribuyan al desarrollo sostenible y a la solución de problemas sociales.

Para lograr esto, es fundamental establecer y fortalecer regulaciones en la educación superior en la región. Estas regulaciones deben asegurar que las instituciones proporcionen educación de alta calidad que sea accesible, equitativa e inclusiva. La acreditación y otros mecanismos de aseguramiento de la calidad deben ser herramientas para promover la mejora continua, y no simplemente para validar el cumplimiento de estándares mínimos.

Un ejemplo significativo de avance en esta dirección es la reforma educativa en Perú, que buscó cerrar universidades de baja calidad. Esta reforma fue un paso importante para elevar los estándares educativos y garantizar que las instituciones de educación superior cumplan con su compromiso de brindar una educación de calidad (Pighi, 2021). Este tipo de iniciativas resalta la importancia de una regulación efectiva y de un compromiso con la calidad educativa en la región.

## 2. Prioridades y recomendaciones hasta 2028

El futuro de la educación superior en ALC se encuentra en una encrucijada crítica, donde es imperativo no solo adaptarse a los cambios constantes y acelerados del mundo, sino también tomar un papel activo en la co-creación de este futuro. A continuación, se presentan algunas de las áreas clave para considerar:

### **Adaptación a cambios demográficos y sociales:**

La región debe prepararse para una posible reducción en la población total en la edad tradicional de acceso a la educación superior, a la vez que aumentan las tasas de matrícula, la demanda de acceso en otros momentos de la vida, así como el acceso de poblaciones anteriormente excluidas. Esta transición debe realizarse de manera que se garantice una cobertura amplia y equitativa, ofreciendo oportunidades para todos, independientemente de su género, origen socioeconómico o pertenencia a grupos vulnerables. Además, en un contexto económico, social y tecnológico en constante cambio, es crucial integrar la educación superior dentro de estrategias más amplias de aprendizaje a lo largo de toda la vida, adaptándose a las cambiantes necesidades laborales y sociales.

### **Revolución tecnológica:**

La evolución tecnológica, especialmente la inteligencia artificial, presenta tanto desafíos como oportunidades. Las instituciones de educación superior deben adaptar sus métodos de enseñanza para incorporar estas nuevas tecnologías de manera efectiva. El rol del profesor debe evolucionar más allá de la simple transmisión de información para convertirse en formadores de ciudadanos conscientes y adaptados a los cambios tecnológicos. La educación superior ha de dar la debida importancia a la capacitación en habilidades digitales y en habilidades en bajo riesgo de automatización.

### **Innovación pedagógica:**

Hay una necesidad urgente de transitar de un enfoque educativo más pasivo a uno activo y participativo. Esto implica avanzar hacia la transdisciplinariedad y adoptar métodos de enseñanza más innovadores que fomenten el pensamiento crítico y la resolución de problemas. La labor docente y el desarrollo pedagógico deben ser una prioridad, reconociendo la importancia de preparar a los estudiantes no solo con conocimientos, sino con habilidades y competencias para la vida.

### **Calidad y excelencia:**

La regulación y los procesos de acreditación han de continuar asegurando unos estándares mínimos efectivos, a la vez que se evalúa la calidad y pertinencia de la enseñanza y la investigación en un sentido más amplio, promoviendo la mejora continua y maximizando el impacto social. Es fundamental sistematizar el monitoreo y evaluación de la cobertura, calidad, equidad, inclusión

social y pertinencia, para garantizar que la educación superior en América Latina y el Caribe no solo crezca en cantidad, sino también en calidad y relevancia para los desafíos del siglo XXI. Este enfoque renovado en la calidad y la excelencia de la educación superior implica una visión más amplia de lo que significa ser una institución educativa de alto rendimiento. No se trata solo de alcanzar estándares académicos elevados, sino también de cultivar un ambiente donde la enseñanza, la investigación y el servicio a la comunidad se entrelazan para formar ciudadanos bien preparados, críticos y comprometidos con el desarrollo sostenible y equitativo de sus sociedades.

## Referencias

- Águila, C., Sánchez, D., & Alemán, L. (2022). *Estrategias de enseñanza y su relación con el aprendizaje en estudiantes de educación superior*. CIDE. <http://repositorio.cidecuador.org/jspui/handle/123456789/2155>
- Pighi, P. (2021, 27 de enero). Reforma universitaria en Perú: el país de América Latina en el que más universidades han cerrado por baja calidad. *BBC*. <https://www.bbc.com/mundo/noticias-america-latina-55725589>
- Babieva, N. S., Romanova, A. V., Reznichenko, S. A., Kosykh, O. I., Kosolapova, N. V., Vlasenko, L. V., & Krasheninnikova, E. I. (2022). Digitalization during the era of COVID-19: An analysis of the psychophysiological strain of university students. *Frontiers in Education*, 7. <https://doi.org/10.3389/FEDUC.2022.961046>
- CEPAL. (2020). *Interactive Demographic Indicators, Total population by sex, Latin America and the Caribbean*. <https://www.cepal.org/en/subtopics/demographic-projections/latin-america-and-caribbean-population-estimates-and-projections/interactive-demographic-indicators> (Accedido el 1 de marzo de 2024).
- Guzman, Y. B. (2023). Tecnologías de información y comunicación en la educación superior. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(29), 1564-1579. Epub 06 de abril de 2023. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i29.613>
- Pedró, F. (2022). The UNESCO Roadmap for the Transformation of Higher Education: No More Business as Usual - An Interview. *Journal of Higher Education Policy and Leadership Studies*, 1(1). <https://johepal.com/article-1-285-en.pdf>
- Ponce-Alencastro, J., Muñoz-Ponce, H., Mantilla-Vivas, A., & Marcías-Mero, J. (2022). Educación Virtual y Calidad Educativa en el Contexto Universitario: reflexiones conceptuales. *Retos Educativos*, 7(1), 18-35. <https://www.reciamuc.com/index.php/RECIAMUC/article/view/1070>
- UNESCO IESALC. (2018). *Plan de Acción 2018-2028 III Conferencia Regional de Educación Superior para América Latina y el Caribe*. <http://www.cres2018.unc.edu.ar/uploads/PlandeAccionCRES20182028Esp.pdf>
- UNESCO IESALC. (2021). *Caminos hacia 2050 y más allá: resultados de una consulta pública sobre los futuros de la educación superior*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379984>

UNESCO IESALC. (2023). *Oportunidades y desafíos de la era de la inteligencia artificial para la educación superior: una introducción para los actores de la educación superior.*

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000386670>

UNESCO Institute for Statistics. (2022). *Higher education figures at a glance.*

[https://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/f\\_unesco1015\\_brochure\\_web\\_en.pdf](https://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/f_unesco1015_brochure_web_en.pdf)

UNESCO. (2021). *Reimagining our futures together: a new social contract for education.*

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379707>

UNESCO. (2023). *Global Monitoring Report (GEM). Technology in education: a tool on whose terms?*

<https://gem-report-2023.unesco.org/es/inicio/>

UNESCO. (2024 [Forthcoming]). *Transforming Higher Education A roadmap to advance towards 2030 and beyond.*